**ПРИНЯТО:**
на Педагогическом совете
детского дома-интерната для
умственно отсталых детей
Протокол № 4 от «29» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:** _____
**(Белов Ф.А.)**
Директор ОБСУСО «Шуйский
комплексный центр социального
обслуживания населения»
«30»___марта____ 2022 г.

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения»
## (Детский дом-интернат для умственно отсталых детей)

## за 2021 год

**г. Шуя – 2022 г.**

**1. Общие сведения об учреждении**

**Полное наименование:** Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения» (официальное сокращенное наименование учреждения - ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения»).

Детский дом-интернат для умственно отсталых детей является структурным подразделением ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения».

**Юридический адрес:**

155904, Ивановская область, г. Шуя, ул. 11-я Мичуринская, д. 4;
Телефоны (49351) 4-83-37, (49351) 3-39-52;
Факст (49351) 4-83-37
E-mail: shkc2007@mail.ru
Сайт: http://shkc.ru

**Учредитель:** Департамент социальной защиты населения Ивановской области

**Администрация учреждения:**

Директор - Белов Федор Александрович,
Заместитель директора по детскому дому – интернату для умственно отсталых детей – Королева Елена Геннадьевна,
Заместитель директора по общим вопросам – Горячева Елена Михайловна,
Заместитель директора по медицинской части – Сосин Александр Владимирович,
Заместитель директора по социально – реабилитационной работе – Костина Наталья Александровна
Главный бухгалтер – Дружилова Регина Петровна.

**Уставные документы:**

- Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утвержден приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 01.09.2015 г. № 368-о.д.
- Изменения в устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утвержденные распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 24.07.2017 г. № 288.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-37-01-001003 от 01.09.2015 г. серия 37 № 000836, выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области; срок действия – бессрочно.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1966 от 25.05.2017 г. серия 37 Л 01 № 0001516, выдана Департаментом образования Ивановской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования детей и взрослых; срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения СЕРИЯ 37 № 001404644 (дата выдачи 14.02.1993 г.).
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц СЕРИЯ 37 № 001404621 (дата выдачи 07.12.2011 г.).
- Положение о детском доме-интернате для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 19.12.2017 г. № 249/1-о.д.
- Положение об общем отделении детского дома-интерната для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области

«Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 21.12.2017 г. № 153/1-о.д.

- Положение об отделении «Милосердие» детского дома-интерната для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 21.12.2017 г. № 153/1-о.д.
- Положение о приемно-карантинном отделении детского дома-интерната для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 21.12.2017 г. № 153/1-о.д.
- Положение об отделении молодых инвалидов в возрасте от 18 до 23 лет детского дома-интерната для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 21.12.2017 г. № 153/1-о.д.
- Положение об отделении восстановительной реабилитации кровной семьи детского дома-интерната для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 01.08.2016 г. №227 – о.д.
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении дополнительного образования детей и взрослых детского дома-интерната для умственно отсталых детей бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», утверждено приказом директора учреждения от 01.06.2017 г. № 123/1 - о.д.

Учреждение является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности закреплено в локальных актах учреждения.

## 2. Краткие сведения об истории учреждения

1951 год – начало строительства дома инвалидов для участников Великой Отечественной войны.

1954 год – сдан в эксплуатацию первый двухэтажный корпус (количество проживающих – 320 человек).

1961 год – сдан в эксплуатацию второй трехэтажный корпус (количество проживающих увеличивается до 530 человек).

1978 год – дом инвалидов перепрофилируется в дом-интернат психоневрологического профиля.

1987 год – открытие первого отделения социальной помощи на дому (структурное подразделение комплексного центра до 2003 года).

1989 год – в корпусе № 2 открывается детское отделение, которое вскоре переезжает в новый отдельный корпус (корпус № 4).

Ноябрь 1989 года – детское отделение переименовывается в детский дом-интернат для умственно отсталых детей.

1991 год – сдан в эксплуатацию новый четырехэтажный корпус комплексного центра.

1995-1996 годы – открыты два отделения «Милосердие» на 250 человек на базе психоневрологического интерната и отделение «Милосердие» на 25 детей на базе детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

1996 год – открыт социальный приют для детей и подростков (структурное подразделение комплексного центра до 2002 года).

1996 год – открыто отделение реабилитации молодых инвалидов (ОРМИ).

2011 год – открыт первый в Ивановской области оздоровительно - реабилитационный блок, оборудованный в соответствии с нуждами людей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время детский дом – интернат для умственно отсталых детей является многофункциональным центром, имеет в своем составе следующие структурные подразделения:

- общее отделение;
- приемно-карантинное отделение;
- отделение «Милосердие»;
- отделение реабилитации молодых инвалидов;
- с 1 августа 2016 года - отделение восстановительной реабилитации кровной семьи;
- с 1 июня 2017 года - специализированное структурное образовательное подразделение дополнительного образования.

## 3. Основные цели и виды деятельности детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Цели работы детского дома – интерната за отчетный период:

1. Совершенствование образовательно – воспитательного процесса, разработка модели воспитания детей с ментальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома – интерната для умственно отсталых детей.
2. Предоставление прав и возможностей воспитанникам жить и воспитываться в семье: восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан.
3. Предупреждение попадания детей – инвалидов, проживающих в семьях, в детский дом – интернат. Профилактика социального сиротства.
4. Содействие развитию личности воспитанников: формирование духовно – нравственных ценностей и нравственно –правового поведения, развитие индивидуальных творческих способностей.
5. Совершенствование подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Для достижения целей, учреждение осуществляло следующие виды деятельности (в соответствии с Уставом и Положением):

- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-инвалидов в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и Ивановской области;
- организация ухода за детьми-инвалидами, досуга, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ);
- реализация реабилитационных мероприятий: по социально-трудовой реабилитации, адаптивной физической культуре, социокультурной реабилитации;
- устройство воспитанников на семейные формы воспитания;
- организация образования детей-инвалидов.

## 4. Оценка системы управления учреждением

Работа в детском доме-интернате для умственно отсталых детей строится в соответствии с требованиями «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения», Положением о детском доме-интернате для умственно отсталых детей на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию

Коллегиальные органы управления учреждением:

Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления и объединяет всех работников учреждения независимо от занимаемой должности. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников, для которых учреждение является основным местом работы.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение и принятие дополнений и изменений к Уставу учреждения;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

На заседаниях педагогического совета внимание уделяется вопросам системного анализа образовательного процесса, актуализации проблем воспитания, совершенствованию качества подготовки специалистов с учетом современных требований, концептуальным аспектам развития учреждения, модернизации учебного процесса.

Педагогический совет обращает внимание на внедрение новых педагогических технологий, на вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения.

Педагогический совет возглавляет заместитель директора по детскому дому-интернату для умственно отсталых детей.

К компетенции педагогического совета относятся:

- принятие планов работы детского дома – интерната для умственно отсталых детей;
- принятие отчетов о деятельности детского дома – интерната для умственно отсталых детей;
- принятие дополнительных общеразвивающих программ;
- выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и механизмов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- принятие локальных актов в части педагогической деятельности;
- ходатайство о награждении педагогических работников.

За период 2021 года в детском доме-интернате прошло пять педагогических советов. В феврале - «Повышение мотивации к сохранению здоровья через использование здоровьесберегающих технологий», в мае - «Подведение итогов воспитательной работы детского дома – интерната за 2020 - 2021 учебный год. Планирование летней оздоровительной работы», в августе - «Организация воспитательной работы детского дома-интерната в 2021-2022 учебном году», в ноябре – «Социализация воспитанников через игровую и творческую деятельность», в декабре – «Актуальные вопросы подготовки воспитанников в самостоятельной жизни».

Попечительский совет – постоянно действующий коллегиальный орган, основными задачами которого являются:

- содействие привлечению материальных средств и ресурсов для обеспечения деятельности и развития Учреждения,
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий воспитанников детского дома - интерната;
- содействие благоустройству помещений и территории Учреждения;
- осуществление контроля за целевым использованием материальных средств и ресурсов, собранных при его содействии.

В Попечительский совет входят представители некоммерческих организаций, общественных и религиозных организаций, предприятий и организаций независимо от форм собственности, граждане Российской Федерации, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии детского дома – интерната для умственно отсталых детей и способные по своим деловым и моральным качествам решать поставленные задачи. В заседаниях Попечительского совета участвует заместитель директора по детскому дому-интернату для умственно отсталых детей с правом совещательного голоса.

Решения Попечительского совета носят рекомендательный характер.

За период 2021 года в детском доме-интернате прошло четыре заседания попечительского совета. В январе - «Актуальные вопросы сотрудничества в сфере организации досуговой деятельности воспитанников детского дома – интерната. Итоги деятельности попечительского совета за 2020 год», в апреле - «Организация деятельности по благоустройству территории детского дома – интерната в летний период», в июле - «Об участии волонтеров в проведении мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни воспитанников. Вопросы духовно – нравственного воспитания. Сотрудничество с религиозными организациями», в ноябре - «Участие Попечительского совета в праздничных новогодних мероприятиях. Актуальные вопросы сотрудничества в сфере реализации права детей на дополнительное образование».

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, законодательством Ивановской области, нормативными правовыми актами учредителя и локальными нормативными актами учреждения (приказами, положениями, инструкциями, графиками, планами, правилами и т.д.).

Основными показателями эффективности деятельности учреждения являются: выполнение локальных актов учреждения, качественные и количественные показатели реализации программ дополнительного образования, коллективные и личные достижения педагогов и воспитанников, стабильность кадрового состава, имидж учреждения в социуме.

При определении прогнозов и перспектив развития детского дома-интерната учитываются планы, программы и другие документы, рекомендуемые для внедрения в работу Учредителем.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития учреждения, который осуществляется на уровне администрации учреждения. Текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности детского дома-интерната осуществляют директор, заместители директора, руководители структурных подразделений различные созданные в учреждении комиссии.

Диагностика образовательного процесса осуществляется в соответствии с федеральной, региональной и локальной нормативно-правовой базой, в результате которой определяется уровень выполнения плановых заданий (комплектование групп, детских объединений, их наполняемость в соответствии с СанПиНом, локально-нормативными документами, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий), уровень и степень реализации дополнительных общеразвивающих программ, их кадровое и материально-техническое обеспечение.

Обеспечение информационной открытости осуществляется на официальном сайте ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения». На сайте размещена основная информация о деятельности детского дома – интерната в соответствии с требованиями

законодательства, соблюдается алгоритм сменности новостей о событиях и мероприятиях, происходящих в учреждении

Сбор информации о качестве деятельности учреждения производится на сайте учреждения в разделе «Обратная связь» («Контакты») и «Опрос», по почте, в том числе электронной, по телефону.

Сформированная система управления учреждением имеет достаточную открытость, свободный доступ для общественности.

## 5.Оценка качества кадрового обеспечения учреждения

Одним из приоритетных направлений деятельности коллектива детского дома – интерната является совершенствование кадровой политики.

В детском доме-интернате по состоянию на 01.03.2022 года педагогический процесс осуществляют 34 педагога. Средний возраст педагогов – 43 года. 33 педагога имеют высшее образование, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование. Средний стаж педагогической работы составляет 18 лет.

Анализ кадрового потенциала по квалификационному цензу, образованию и стажу педагогической работы

| **Наименование показателя** | **Число педагогов** На 01.01.2021 г. | | **Число педагогов** На 01.03.2022 г. | |
|---|---|---|---|---|
| | 35 чел. | | 34 чел. | |
| | чел. | % | чел. | % |
| **1. Квалификационная категория** | | | | |
| Высшая категория | 3 | 8,6 | 3 | 8,8 |
| Первая категория | 1 | 2,9 | 1 | 29,4 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не имеют категории | 31 | 89 | 30 | 88,2 |
| **2. Образовательный ценз** | | | | |
| Высшее профессиональное | 34 | 97 | 33 | 97 |
| Среднее профессиональное | 1 | 2,9 | 1 | 3 |
| Начальное профессиональное | - | - | - | - |
| Среднее общее | - | - | - | - |
| **3. Стаж педагогической работы** | | | | |
| Более 20-ти лет | 16 | 45,7 | 15 | 44 |
| От 10-ти до 20-ти лет | 6 | 17,4 | 9 | 26,4 |
| От 5-ти до 10-ти лет | 5 | 14,3 | 8 | 23,5 |
| До 5-ти лет | 8 | 22,9 | 2 | 5,8 |
| **4. Наличие грамот и благодарностей** | | | | |
| Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ | - | | - | |
| Почетная грамота Министерства труда РФ | 1 | | 1 | |
| Почетная грамота Департамента социальной защиты населения Ивановской области | 6 | | 6 | |
| Благодарность Департамента социальной защиты населения Ивановской области | 9 | | 9 | |
| Почетная грамота Губернатора Ивановской области | 0 | | 0 | |
| Почетная грамота Управления образования г. Иваново | 1 | | 1 | |
| **5. Число педагогов прошедших аттестацию** | | | | |
| На высшую квалификационную категорию | - | | - | |

| | | |
|---|---|---|
| На первую квалификационную категорию | - | - |
| На соответствие занимаемой должности | 5 | 6 |

Для педагогического коллектива характерны: творческая активность, поиск новых форм и методов работы, уверенный уровень владения педагогическими технологиями, стремление к профессиональному совершенствованию.

Особое внимание в детском доме-интернате уделяется вопросам повышения уровня профессиональных компетенций педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами информационных и проектных технологий.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсы в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», семинары (в т.ч. дистанционные), вебинары, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах. Важно отметить, что рост профессионализма педагогических кадров учреждения происходит в т.ч. за счет повышения профессиональных компетенций молодых специалистов.

В 2021 году 6 педагогов детского дома – интерната прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В детском доме – интернате реализуется практика по обмену опытом педагогов через систему открытых занятий и взаимопосещений. За период 2021 года прошло 10 открытых воспитательных занятий.

## 6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения.

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Детский дом-интернат для умственно отсталых детей располагается в отдельном двухэтажном благоустроенном кирпичном здании общей площадью 4665,5 м.кв. На территории детского дома-интерната находится игровая спортивная площадка 1200 м.кв., на которой расположены: уличный спортивный комплекс, гимнастический комплекс, уличные тренажеры, футбольное поле и футбольные ворота; игровая прогулочная площадка 1000 м.кв., на которой расположены: детские игровые комплексы, песочница, качели, беседки; две игровые прогулочные площадки с комплексами игрового оборудования для детей.

В детском доме-интернате имеются:

- помещения для организации образовательного процесса и учебно-вспомогательные помещения (групповые комнаты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, комната для занятий, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет социально-бытовой ориентировки «Маленькая хозяйка», кабинеты педагога-психолога, логопеда, сенсорная комната, методический кабинет, костюмерная);
- жилые помещения (спальни);
- помещения административного, хозяйственного и складского назначения (кабинеты заместителя директора по детскому дому-интернату, специалиста по социальной работе, заведующего хозяйством, сестры – хозяйки, комната посещений, склад, прачечная);
- помещения медицинского назначения (кабинеты врачей, старшей медсестры, два медицинских кабинета, процедурный кабинет, массажный кабинет);
- помещения пищеблока;
- помещения приемно – карантинного отделения.

Для создания условий пребывания детей с особыми потребностями создана доступная (безбарьерная) среда, обеспечивающая свободное передвижение детей в здании, помещениях и на территории детского дома – интерната. Имеется электрический лестничный подъемник, стационарные и мобильные пандусы, кресла – коляски, вертикализаторы, поручни для лестниц,

поручни для раковины, откидные поручни, тактильные таблички, светодиодное табло (бегущая строка) для улицы.

В общем отделении и отделении «Милосердие» функционируют 11 воспитательных групп наполняемостью не более 8 человек. Проживание воспитанников в детском доме-интернате организовано по принципу семейного воспитания. Группы оснащены развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами для образовательных и воспитательных мероприятий, а так же для занятий досуговой деятельностью. В спальных комнатах создана комфортная обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Детский дом-интернат имеет все необходимые цифровые, информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, свой раздел на сайте учреждения, электронную почту. Все административные кабинеты, в которых работают сотрудники детского дома – интерната для умственно отсталых детей, оснащены современными компьютерами и многофункциональными устройствами.

В детском доме-интернате созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда служит развитию интересов и потребностей детей, обеспечивает их психологическую безопасность, способствует укреплению здоровья, характеризуется содержательностью и насыщенностью, доступностью и многофункциональностью. При организации среды учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения.

Все кабинеты полностью укомплектованы мебелью для занятий (столы и стулья) используется специальная ростовая мебель, которая может быть отрегулирована под необходимые размеры (для детей разных возрастов). Имеется необходимое оснащение и оборудование по профилю деятельности.

В учреждении организовано круглосуточное медицинское сопровождение воспитанников. Медицинская деятельность осуществляется на основании Лицензии №ЛО-37-01-001003 от 01.09.2015 г.

В аспекте гигиенических требований к инфраструктуре детский дом-интернат отвечает всем санитарным параметрам.

Учреждение располагает оборудованной библиотекой, которая насчитывает 5545 экземпляров книг. В детском доме – интернате создана видеотека лучших открытых воспитательных занятий и массовых мероприятий. Для эффективной образовательной деятельности в помощь педагогическим работниками ежегодно выписывается периодическое издание: «Дополнительное образование и воспитание».

Для организации образовательной деятельности в учреждении имеется вся необходимая правоустанавливающая и нормативная документация. Кроме этого, в детском доме – интернате есть доступ к интернету, имеется локальная сеть, педагоги используют в образовательной деятельности интернет – ресурсы. Выход в интернет для воспитанников осуществляется из методического кабинета. В детском доме используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Уровень информационно - методического обеспечения в детском доме – интернате для умственно отсталых детей достаточный для организации и ведения дополнительного образования.

В целях создания комфортных условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним, за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства), в 2021 году было приобретено оборудование на сумму 253 550,00 руб. и мебель для жилых комнат воспитанников на сумму 157 950 руб.

## 7. Безопасность учреждения.

Для безопасности учреждения приняты все необходимые меры. Охрана учреждения осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Частная Охранная Организация

«Троя» (лицензия ЧО № 050823 от 22.01.2019 г., выдана Главным управлением Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Московской области) – один пост охраны в количестве не менее 3-х человек осуществляет охрану территории, объектов и имущества в будни, выходные и праздничные дни круглосуточно; патрулирование охраняемого объекта охранниками в количестве не менее 2-х человек в смену осуществляется каждые 2 часа круглосуточно.

Все объекты учреждения оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения, обеспечена прямая связь с органами ОВД при МВД с использованием кнопки экстренного вызова, территория оборудована ограждением.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Все помещения детского дома-интерната оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и речевой системой оповещения людей при пожаре. Установлена объектовая станция оповещения ПАК «Стрелец мониторинг», предназначенная для передачи извещений и сигналов состояния станции от установленного на объекте оборудования пожарной сигнализации на пульт центрального наблюдения в ПЧ № 13 г. Шуя. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны, разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Практические тренировочные занятия по эвакуации персонала и воспитанников проводятся не реже 2-х раз в год.

В холле и в воспитательных группах имеются демонстрационные материалы для обучения воспитанников правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, инструкции для педагогов и персонала.

Утвержден перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности.

Инструктажи с сотрудниками учреждения проводятся в соответствии с графиком.

Прогулочные площадки и песочницы регулярно обследуются на предмет безопасных условий содержания и соответствуют требованиям организации прогулок. Уборка территории проводится ежедневно.

В учреждении разработаны паспорта безопасности объектов, все объекты соответствуют требованиям Постановления правительства РФ от 13.05.2016 г. № 410 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Всем объектам присвоена 1 категория опасности.

## 8. Характеристика контингента воспитанников

В детском доме-интернате воспитываются дети с аномалиями умственного развития, которые нуждаются по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и обеспечении соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности: питания, бытового обслуживания, медицинской помощи, проведения реабилитационных мероприятий, организации посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

Режим работы: круглосуточный.

Комплектование детского дома-интерната проводится в соответствии с Положением о детском доме-интернате для умственно отсталых детей ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения». В детский дом-интернат принимаются дети-инвалиды от 4 до 18 лет, признанные в установленном законодательством порядке нуждающимися в социальном обслуживании, имеющие следующие нарушения здоровья:

- умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- эпилепсия (в том числе симптоматическая) с редкими (не чаще 5 раз в месяц) припадками при наличии слабоумия;
- шизофрения с выраженным дефектом без продуктивной симптоматики;
- слабоумие после перенесенных органических поражений головного мозга;

- умственная отсталость всех степеней, включая легкую, при наличии грубых нарушений двигательных функций, затрудняющих обучение во вспомогательных классах соответствующих специализированных школ-интернатов (не передвигающиеся без посторонней помощи, не обслуживающие себя в силу тяжести двигательных нарушений, требующие индивидуального ухода);

- слепота (слабовидение) или глухота (слабослышание) с умственной отсталостью всех степеней, включая легкую, при наличии грубых нарушений двигательных функций, затрудняющих обучение в специализированных школах-интернатах.

Дети – инвалиды принимаются в детский дом – интернат на постоянное, временное (на срок, определенный индивидуальной программой предоставления социальных услуг) или пятидневное (в неделю) круглосуточное проживание.

Размещение воспитанников в детском доме-интернате осуществляется по принципу семейного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Наполняемость групп – до 8 человек.

**Движение воспитанников**

| Наименование показателей | На 01.01.2021 г. | На 01.01.2022 г. |
|---|---|---|
| | чел. | чел. |
| Численность воспитанников | 88 | 83 |
| Поступило | 4 | 11 |
| Выбыло<br>Из них: | 19 | 17 |
| переведено в другие детские дома и школы-интернаты | - | 1 |
| усыновлено | - | - |
| передано под опеку | - | 2 |
| возвращено в кровные семьи | 4 | 2 |
| переведены в психоневрологические интернаты по достижению совершеннолетия | 13 | 11 |
| выбыли на обучение, ступень НПО | - | - |
| выбыли на обучение, ступень СПО | - | - |
| умерло | 2 | 1 |

Всего за 2021 году в детский дом-интернат поступило 11 человек, выбыло 17 человек.

**Показатели состояния здоровья воспитанников**

| Наименование показателей | На 01.01.2021 г. | На 01.01.2022 г. |
|---|---|---|
| | чел. | чел. |
| Распределение по группам здоровья | | |
| первая группа | - | - |
| вторая группа | - | - |
| третья группа | - | - |
| четвертая группа | - | - |
| пятая группа | 88 | 83 |
| Физическое развитие детей | | |
| норма | 6 | 23 |
| группа риска | - | - |
| отклонение | 82 | 60 |
| Показатели диспансерного учета | | |
| отставание в физическом развитии | 60 | 60 |
| отставание в психическом развитии | 103 | 83 |
| понижение остроты зрения | 88 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| сколиоз | | 3 |
| Распределение по физическим группам | | |
| основная | - | - |
| подготовительная | 6 | 11 |
| специальная | 82 | 72 |

Все воспитанники детского дома-интерната являются детьми-инвалидами, в отношении каждого ребенка реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

## 9. Организация учебно-воспитательного процесса

В 2021 году все воспитанники детского дома – интерната получали образовательные услуги в соответствии с рекомендациями Центральной психолого- медико-педагогической комиссии Ивановской области.

В 2021 году получение дошкольного образования воспитанниками детского дома-интерната осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя в группе кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (4 чел.), по программе «Детский сад без границ» в группе домашней формы обучения (4 чел.); получение общего образования воспитанниками осуществлялось на базе ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» (16 чел.), а так же в форме обучения на дому по специальным индивидуальным программам развития - СИПР (58 чел.).

В 2021 году получение дополнительного образования воспитанниками детского дома-интерната осуществлялось на базе МАУ ДО «Детская школа искусств», МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» г. Шуя и МБУДО «Центр детского творчества» г. Шуя (32 чел.).

На основании Лицензии на образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам социально – педагогической и художественной направленности в детском доме – интернате в 2021 году обучались 74 воспитанника.

В 2021 году педагогическая деятельность в детском доме – интернате строилась по перспективному плану работы детского дома – интерната на 2021 год, годовому плану воспитательной работы детского дома – интерната на 2020-2021 учебный год, плану культурно – массовых и спортивно – оздоровительных мероприятий детского дома – интерната, перспективным планам воспитательной работы на группах, календарно – тематическим планам воспитательной работы на группах, групповым социальным проектам, программам и планам по формированию «семейных» традиций и формированию семейных привязанностей между сиблингами (братьями и сестрами).

В целях организации и совершенствования учебно – воспитательной работы в детском доме – интернате действовал педагогический совет, организовывались мастер – классы, обучающие семинары, тренинги для педагогов.

За педагогами сохраняется свобода выбора форм и методов работы, форм проведения занятий и мероприятий, что способствует развитию их инициативности и самостоятельности.

С 2006 года в детском доме-интернате действует детская театральная студия «Страна чудес», в формате которой осуществляется работа по социокультурной реабилитации воспитанников. Театральная студия «Страна чудес» - победитель грантового конкурса «Новый день», организованного Детским фондом ООН - UNICEF. Детский дом-интернат является участником Третьего, Четвёртого и Пятого Всероссийского фестиваля особых театров «Протеатр», творческий коллектив которого вошёл в реестр «Особые театры России». В 2021 году театральная студия «Страна чудес» стала обладателем Гран – при и Лауреатом 1 степени на Всероссийском фестивале – конкурсе «Уникальные люди» в номинации «Театр и художественное чтение» со спектаклем «Летучий корабль».

Основой учебно-воспитательного процесса в детском доме-интернате являются технологии личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с учетом индивидуальных особенностей их личности. Комплекс реабилитационных мероприятий для каждого воспитанника определяется

ИПРА, разработанной бюро МСЭ. В детском доме – интернате действует Психолого–педагогический консилиум (ППк), целью которого является психолого– педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями развития.

Специалисты ППК осуществляют:

-своевременное выявление отклонений в развитии детей;

-выявление их резервных возможностей;

-разработку рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуального подхода к воспитанникам в процессе обучения и воспитания;

-определение характера коррекционной помощи;

- выбор оптимальных для развития ребенка программ, соответствующих его готовности к обучению;

-консультативную помощь родителям (законным представителям) в отношении особенностей развития и образования воспитанника.

В «Картах развития» воспитанников, разработанных специалистами детского дома – интерната, представлены результаты заключений специалистов, отражаются результаты социально-педагогического воздействия и определяются перспективы развития ребенка. В рамках коррекционной работы в учреждении проводятся ежедневные индивидуальные и групповые занятия с детьми воспитателей, педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования.

В 2021 году на базе 2 воспитательных групп отделения «Милосердие» продолжилось внедрение технологий и методик развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Для каждого ребенка с ТМНР разработаны индивидуальные программы физического сопровождения, включающие позиционирование с использованием технических средств реабилитации, коммуникации с ребенком, гигиенических процедур, кормления, одевания и раздевания, занятости, в том числе в игре. Специалистами детского дома – интерната разработаны алгоритмы повседневного ухода за детьми с ТМНР, методические рекомендации по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации. На семинарах – практикумах и в ходе ежедневной работы осуществляется обучение младшего и среднего медицинского персонала приемам развивающего ухода. Обеспечена организованная занятость детей с ТМНР (утренний круг, групповые и индивидуальные занятия). В воспитательных группах отделения «Милосердие» за период 2021 года осуществлены мероприятия по обеспечению доступности и обогащению сенсорной среды. Для организации ежедневных прогулок маломобильных детей в 2021 году продолжено сотрудничество с волонтерским отрядом «Рука в руке» Отделения реабилитации молодых инвалидов ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения».

Воспитанники, занимающиеся в творческой мастерской детского дома-интерната, в течение 2021 года освоили новые техники декоративно-прикладного творчества: квиллинг, техника 3 D оригами и смешанные техники. Работами участников объединений дополнительного образования художественной направленности были оформлены выставки творческих работ: «Мое рукоделие», «Что у Осени в корзинке?», поделки из ниток и пряжи «Планета рукоделия», «Таланты без границ», «Новый год в гостях у сказки», «Ах ты, зимушка-зима!», «На солнышке весной проснулся мир лесной» и др.

В 2021 году реализовывалась система культурно – досуговых мероприятий, направленных на социальную адаптацию и социокультурную реабилитацию воспитанников. Продолжилась работа в рамках патриотической деятельности. Был реализован комплекс мероприятий, направленный на решение воспитательных задач в области гражданско – патриотического воспитания. В рамках празднования Дня Победы был реализован долгосрочный проект «Мы трудной дорогой к Победе пришли весной 45 года», в ходе которого воспитанники учили стихи и песни о войне, принимали участие в творческих конкурсах, выставках, экскурсиях по историческим местам г. Шуи, онлайн концерте «Под ярким салютом великой Победы!». В течение 2021 года воспитанники детского дома – интерната посетили ряд экскурсий в Литературно – краеведческом музее Константина

Бальмонта (г. Шуя), в Шуйском историко- художественном и мемориальном музее им. М.В. Фрунзе и Музее Мыла (г. Шуя).

В работе по нравственно-эстетическому воспитанию была организована деятельность по созданию среды, способствующей развитию личности каждого ребенка посредством использования разнообразных форм и методов: бесед, познавательных занятий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, конкурсов, квестов, тематических мероприятий, экскурсий, детской продуктивной деятельности, посещения городских выставок, кинотеатра, детской библиотеки, участия во Всероссийских и городских акциях. Воспитанники детского дома-интерната приняли участие во Всероссийской акции «Щедрый вторник» в сотрудничестве со студентами волонтерского отряда «Данко» Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

Вовлечение воспитанников в активную деятельность – одно из условий успешной социализации. В 2021 году воспитанники детского дома – интерната под руководством кураторов из числа педагогов учреждения успешно принимали участие в Международных и Всероссийских творческих интернет - конкурсах: «Лето в гости к нам спешит», «Осеннее мгновение», «Сила России – наш народ», «Вулканы», «Дерево из камня», «Зеленая красавица», «Сказочный лес», «Пасхальное чудо», «Весенняя мелодия», «Милой мамочке с любовью» и др.

**Дополнительное образование**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с действующей лицензией № 1966 от 25.05.2017 г. серия 37 Л 01 № 0001516 по утвержденной «Дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Целью «Дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности воспитанников детского дома-интерната для умственно отсталых детей, их творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранению и поддержанию физического и психического здоровья, адаптации к новым социальным условиям.

Задачами программы являются:

- обеспечение гарантий прав детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям дополнительного образования;
- обновление содержания образования по дополнительным общеразвивающим программам в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, через вовлечение их в активную деятельность в рамках дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году реализуются 4 дополнительные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности и 1 дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности. По ним обучаются воспитанники воспитательных групп: «Цветик – семицветик», «Колобок», «Рябинка», «Теремок», «Росинка», «Капельки», «Ручеек», «Зайки мои», «АБВГДейка».

| № п/п | Наименование объединения 2021-2022 учебный год | ФИО руководителя | Срок реализации программы |
|---|---|---|---|
| **Социально – педагогическая направленность** | | | |
| 1. | Еда на ура | Крупина А.А. | 1 год |
| 2. | Интерактивная песочница | Попова Н.В. | 1 год |
| 3. | Живой песок | Попова Н.В. | 1 год |
| 4. | Хозяин и хозяйка | Попова Н.В. | 1 год |
| **Художественная направленность** | | | |
| 5. | Цвета радуги | Попова Н.В. | 1 год |

Учебный план определяет количество часов в неделю на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Содержание программ определяет вид деятельности воспитанников детского дома-интерната, осуществляемой в разновозрастных объединениях по интересам. Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в объединениях.

Учебный год в детском доме-интернате начинается с 1 сентября. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Организация учебно-воспитательного процесса строится с учетом режима дня, соответствующего требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Дополнительные общеразвивающие программы на 2019-2020 учебный год приняты педагогическим советом детского дома-интерната и утверждены руководителем учреждения.

**Социально – педагогическая направленность**

**1. Дополнительная общеразвивающая программа «Еда на ура»** (для детей 10-17 лет)

**Цель программы -** формирование знаний и умений воспитанников, способствующих социальной адаптации, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации питания.

**Задачи программы:**

Образовательные: обучить технологии приготовления различных блюд; познакомить с историей кулинарии; формировать навыки работы при обработке различных продуктов; познакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

Коррекционно - развивающие: развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка; развить эстетическое восприятие и творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность; привить навыки работы в группе; формировать культуру общения; приобщать к традициям русской кухни; формировать позитивную установку на семейную жизнь

**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

**Форма и вид занятий:** очная, практические и теоретические занятия. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю. Тем всего- 28. Часов всего- 36, из них теоретических – 24, практических 12.

**2. Дополнительная общеразвивающая программа «Хозяин и хозяйка»** (для детей 11-18 лет)

**Цель программы** – формирование жизненно необходимых навыков социально–бытового труда как доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Задачи программы:**

Образовательные: формирование знаний, умений и навыки по хозяйственно-бытовому труду; обучение последовательному выполнению бытовых трудовых операций.

Развивающие: развитие речи; развитие зрительного и сенсорного восприятия; осуществление социально-трудовой адаптации.
Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности; формирование мотивационных основ к дальнейшему развитию самостоятельности.
**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
**Форма и вид занятий:** очная, практические и теоретические занятия. Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю. Тем всего- 36. Часов всего- 72
**3. Дополнительная общеразвивающая программа «Живой песок»** (для детей 5-11 лет)
**Цель программы** – стимулирование творческой активности, развитие и коррекция познавательно – речевого, социально – личностного и художественно – эстетического развития
**Задачи программы:**
Образовательные: обогащение знаний об окружающем мире, расширение кругозора
Коррекционно – развивающие: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, развитие сенсомоторики, создание условий для повышения познавательной активности
**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
**Форма и вид занятий:** очная, практические и теоретические занятия. Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю. Тем всего- 36 Часов всего: 72
**4. Дополнительная общеразвивающая программа «Интерактивная песочница»** (для детей 14-17 лет)
**Цель программы** – развитие познавательной активности, психических процессов, навыков саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской деятельности посредством интерактивной песочницы
**Задачи программы:**
Образовательные: обучение техническим приемам и способам изображения с использованием песка, формирование сенсорных способностей, ориентировки в пространстве
Коррекционно – развивающие: развитие познавательно активности, памяти, мышления, навыков саморегуляции, развитие интереса к играм к песком
Воспитательные: формирование коммуникативных навыков, развитие самостоятельности
**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
**Форма и вид занятий:** очная, практические и теоретические занятия. Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю. Тем всего- 36 Часов всего: 72

**Художественная направленность**

**1. Дополнительная общеразвивающая программа «Цвета радуги»** (для детей 7-18 лет)
**Цель программы** – максимальное развитие личности воспитанников детского дома-интерната для умственно отсталых детей, их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и эстетическом совершенствовании, сохранение и поддержание психического здоровья; создание коррекционно-развивающих условий для развития.
**Задачи программы:**
Образовательные: научить координации моторики
Коррекционно – развивающие: развивать мелкую моторику через игровые формы занятий.
Воспитательные: воспитывать интерес к художественным материалам; интерес к активной игровой деятельности с педагогом.
**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
**Форма и вид занятий:** очная, практические и теоретические занятия. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю. Тем всего- 28 Часов всего: 36

В детском доме – интернате разработаны и реализуются: «Положение о правилах и порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным

общеразвивающим программам в детском доме – интернате для умственно отсталых детей», «Положение о проведении диагностики результативности освоения обучающимися детского дома – интерната для умственно отсталых детей дополнительных общеразвивающих программ», «Положение о ведении журналов дополнительного образования», «Положение об организации замены занятий».

**10. Детское самоуправление**

Система детского самоуправления в учреждении не развита в силу психофизиологических особенностей воспитанников.

**11. Взаимодействие с социумом по вопросам воспитания детей**

Детский дом-интернат взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, отдельными гражданами волонтерами (добровольцами) и инициативными группами волонтеров. Заключено 36 гражданско – правовых договоров учреждения с волонтерами (добровольцами)

Сотрудничество осуществляется преимущественно в форме организации совместных социокультурных мероприятий, развивающих занятий, мастер-классов. Периодичность проведения мероприятий – ежемесячно. Совместная деятельность осуществляется на основании «Порядка посещения воспитанников детского дома-интерната для умственно отсталых детей ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения» законными представителями, родственниками, представителями благотворительных и некоммерческих организаций, волонтерами и другими заинтересованными лицами». Благодаря поддержке социальных партнеров, детский дом-интернат реализует проекты, направленные на реабилитацию воспитанников и их социализацию:

- «Иппотерапия» на базе конно-спортивного клуба «ТЕМП» г. Шуя;
- «Обучение плаванию» на базе Городского бассейна г. Шуя;
- «Первые шаги в православном храме»;
- «День рождения».

**12. Коррекционно-профилактическая работа**

Блок служб коррекционно-профилактической работы в детском доме-интернате представлен педагогической, психологической, медицинской, логопедической, социальной службами, которые определили для себя следующие основные направления работы:

- коррекционно-развивающее,
- диагностическое,
- аналитическое,
- психофизическое, оздоровительное,
- консультативное,
- профилактическое,
- научно-методическое.

**Психологическое сопровождение** воспитанника и образовательного процесса в детском доме-интернате осуществляет педагог-психолог.

Работа педагога-психолога строится в соответствии с годовым планом, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

Работа педагога-психолога детского дома-интерната направлена на оказание комплексной психолого-педагогической поддержки воспитанникам, создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение психологического здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме;

2. Содействие социально-психологической реабилитации воспитанников;

3. Определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5. Выявление фактов жестокого обращения и применение методов психологического и физического воздействия на ребенка;

6. Профилактическая работа по предупреждению (предотвращению) самовольных уходов и противоправных деяний воспитанников;

7. Оказание помощи педагогическим работникам воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания посредством психологического консультирования.

Основные направления деятельности педагога-психолога детского дома-интерната:

1. Социально-психологическая диагностика, включающая в себя оценку эмоционально-психической сферы ребенка, оценку особенностей поведения, оценку характера общения, отношения к взрослым и детям, оценку общего уровня познавательного развития, его соответствие возрастным нормам. Осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

2. Коррекционно-развивающая работа, включающая в себя создание и реализацию программы развивающих занятий, с целью содействия успешной адаптации воспитанника к новым условиям, личностному развитию, стабилизации эмоционального состояния, развитию познавательной сферы ребенка, формированию коммуникативных навыков. Осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3. Психологическое консультирование, включающее в себя оптимизацию взаимодействия участников воспитательного процесса и оказание им психологической помощи, составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей воспитания и общения для педагогов.

4. Психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры и компетентности педагогов детского дома-интерната. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, подборка литературы и пр.

5. Психологическая профилактика, целью которой является предупреждение возникновения проблем в психологическом развитии воспитанников.

6. Организационно-методическая работа, в рамках которой осуществляется планирование и анализ своей деятельности, ведется текущая документация, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д., разработка коррекционно-развивающих программ, повышается уровень профессиональной квалификации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в детском доме – интернате в течение года строится с использованием следующих методик и программ:

- программа по развитию и формированию эмоционально-волевой сферы «Радуга эмоций» Л.К. Снегирева;
- программа психологических занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, формированию коммуникативных навыков «Цветик Семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой А.С. Тузаевой, И.А. Козловой;
- программа по формированию навыков сотрудничества и взаимодействия «Социально-психологический тренинг «Я учусь сотрудничать» О.Ж. Омаровой;
- программа по формированию коммуникативных навыков у воспитанников «Вместе веселее» Е.Е. Астафьевой;
- программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений у детей в эмоционально-волевой сфере (агрессивность) «Если добрый ты» (по программе С.Н. Поповой);
- программа групповых занятий по развитию познавательной сферы «Развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ»;
- коррекционно – развивающая программа по развитию сенсомоторики и познавательных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью с помощью песочной терапии «Путешествие в Страну гномов»;

- программа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации воспитанников «Программа работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к детскому дому-интернату» (по программе А.С. Роньжиной);

- программа по профилактике жестокого обращения с детьми «Программа профилактики жестокого обращения с детьми в детском доме-интернате»;

- программа профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и противоправных действий воспитанников «Программа профилактики самовольных уходов и правонарушений».

В своей работе педагог-психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, элементы тренингов, арт-терапии, сказко-терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников, определение результатов образовательной деятельности. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками имеет свой алгоритм: август, январь (по необходимости), май; при поступлении в учреждение; по запросу воспитателя или специалиста.

В течение отчетного периода проводились следующие социально-психологические диагностики воспитанников:

- комплексная социально-психологическая диагностика с целью изучения индивидуальных особенностей вновь прибывшего ребенка,

- комплексное обследование воспитанников с целью выявления динамики развития и составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Логопедическое сопровождение** воспитанника и образовательного процесса в детском доме-интернате осуществляет логопед.

Работа логопедов детского дома-интерната строится в соответствии с годовым планом, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

Работа логопедов детского дома-интерната направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи детей с ОВЗ, способствующей успешной адаптации в учебной и познавательной деятельности, а так же дальнейшей социализации воспитанников детского дома-интерната.

Основным направлениями работы логопеда детского дома-интерната являются:

1. Диагностико-проектная деятельность, включающая в себя первичное и повторные обследования устной речи детей, уточнение этиологии характера речевых нарушений на основе данных медицинского обследования с последующим заполнением речевых карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая деятельность, включающая проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с воспитанниками.

3. Консультативно-методическая деятельность, включающая консультирование педагогов по результатам обследования и коррекционной работы, взаимодействие с воспитателями и специалистами, выступления на методических объединениях и педагогических советах.

4. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности, включающая наблюдение за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка, использование ИКТ в коррекционной работе.

5. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета, включающая изготовление и приобретение дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера и систематизации методического материала в электронном виде, а так же пополнение логопедической библиотеки.

Организация логопедической работы в течение года строится с использованием следующих методик и программ:

- программы корекционно-развивающих логопедических занятий по формированию первичных произносительных умений и навыков «Говорим, общаемся, развиваемся» С.И. Ржевской;
- учебно – методического пособия «Логопедические пятиминутки» С.И. Ржевской;
- программ логоримических занятий по авторской системе Е. Железновой и С. Железновой;
- учебного пособия Е.В. Кузнецовой и И.А. Тихоновой «Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта»;
- программы по базальной стимуляции «Я познаю себя» Р.А. Иванова, Д.А. Клименко, Е.А. Рудакова;
- программы по развитию речи умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логоритмических занятий «В гостях у сказки» А.А. Бугровой;
- программы с перспективным тематическим планированием «Речевое развитие детей с ОВЗ» А.А. Бугровой;
- методических практических рекомендаций по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития А.А. Бугровой, Т.А. Беловой с перспективным тематическим планированием по альтернативной и дополнительной коммуникации «Я могу!» А.А. Бугровой;
- программы тактильной стимуляции «Я изучаю мир» А.А. Бугровой.

В течение отчетного периода проводились следующие логопедические диагностики воспитанников:

- первичная диагностика устной речи у вновь поступивших воспитанников (4 чел.);
- повторная диагностика устной речи на основе показателей речевого развития (99 чел.).

Логопед использует в своей работе различные методы психолого-педагогического изучения детей, применяет современные научно-обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей логопед сочетает с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям педагогическую технику воздействия на ребенка.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и логопеда, обсуждается на методических совещаниях.

**Медицинское обслуживание** детей-инвалидов осуществляется штатными медицинскими работниками детского дома-интерната, в составе которых врачи (психиатр, педиатр, невролог, врач функциональной диагностики) и медицинские сестры (палатные, процедурная, по массажу, диетическая). Все медицинские работники имеют соответствующие сертификаты специалиста. За состоянием здоровья детей ведется круглосуточное наблюдение средним медицинским персоналом.

Медицинская деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии от 01.09.2015 г. № ЛО-37-01-001003, согласно которой осуществляются: доврачебная медицинская помощь по диетологии, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; первичная медико-санитарная помощь по контролю качества медицинской помощи, неврологии, оториноларингологии, педиатрии, стоматологии, терапии, эндокринологии, функциональной диагностике, а также специализированная медицинская помощь по психиатрии.

В детском доме-интернате функционирует врачебная комиссия, созданная во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 г. № 502 Н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации». Работа комиссии направлена на решение вопросов диагностики, лечения и реабилитации проживающих в учреждении детей, осуществление контроля качества и эффективности лечебно-диагностических мероприятий, включая оценку обоснованности и эффективности назначения лекарственных средств. Результаты

работы врачебной комиссии заносятся в истории болезни. В соответствии со ст. 43 Закона РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» данная врачебная комиссия при обязательном участии врача-психиатра ежегодно проводит освидетельствование детей с целью решения вопроса об их дальнейшем содержании в учреждении.

Организация питания в детском доме-интернате осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными научным центром здоровья детей РАМН и утвержденными Минздравсоцразвития РФ 26.12.2006 г. и СанПиН 2.4.1.2660-10.

Для детей организовано пятиразовое питание. Разработано 14-дневное сезонное меню. Круглогодично проводится С-витаминизация блюд. Натуральные нормы питания выполняются по всем видам продуктов.

**13. Оценка качества методической работы.**

Методическая работа в детском доме – интернате предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов учреждения и направлена на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В детском доме-интернате реализуется система образования и самообразования педагогов, включающая следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- педагогический совет;
- посещение городских методических объединений и мероприятий;
- обучение на семинарах - практикумах, тематических курсах;
- самообразование педагогов по индивидуальной методической теме;
- обучение в педагогических ВУЗах;
- аттестация педагогов;
- открытые занятия и мероприятия;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Вопросы педагогического мастерства являются ориентиром в поиске новых форм работы с воспитанниками детского дома – интерната. Для достижения этой целее отобраны показатели профессионального роста педагогов. Это: 1) использование новых технологий, 2) повышение квалификации. В учреждении постоянно действует режим консультирования, которое осуществляется в индивидуальном режиме.

Одним из главных условий успеха в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяющий уверенно владеть системой приемов и методов воспитательной работы. Можно отметить повышение уровня педагогического мастерства специалистов детского дома – интерната и снижение количества воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Кроме этого, зачастую профессиональная активность воспитательских кадров носит пассивный характер. Возможная причина – «эмоциональное выгорание» педагогов. Их профессиональная деятельность имеет две особенности:

1) высокий уровень ответственности сотрудников учреждения,
2) сложные условия труда, связанные с повышенным уровнем психотравмирующих событий: работа с детьми, имеющими психические заболевания, тяжелые и множественные нарушения развития.

Психотравмирующие события являются источником постоянного стресса для педагогов, который, в конечном итоге проявляется в ухудшении показателей их личной эффективности.

**14. Анализ работы структурных подразделений детского дома-интерната.**

В структуре детского дома – интерната функционирует Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи. Организована системная работа по содействию восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их

родителями, другими кровными родственниками, а так же подготовка детей к возврату в кровные семьи. Индивидуально по каждому воспитаннику осуществлена оценка ситуации в кровной семье (в семьях кровных родственников) и выработаны рекомендации по работе с родителями и кровными родственниками, воспитанниками. В рамках работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи детского дома-интерната осуществляется взаимодействие с органами опеки и попечительства, ведется переписка с родителями и кровными родственниками, оказывается социально-правовая, психолого-педагогическая помощь по вопросам устройства ребенка в кровную семью, восстановлению родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

За период 2021 г. в кровную семью возвращено 2 воспитанника. В замещающие семьи передано 2 ребенка, впоследствии 1 ребенок удочерен. Организована система мероприятий по формированию семейных традиций, укреплению родственных связей между сиблингами (братьями и сестрами), оказывается содействие в установлении переписки воспитанников с родственниками, осуществляется приглашение кровных родственников в учреждение с целью организации взаимодействия и встреч с детьми и налаживанию родственных связей.

За период 2021 г. установлена и продолжена информационная связь с родителями и кровными родственниками воспитанников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 16 человек, из них впервые – 6 человек; из числа детей, временно помещенных в детский дом – интернат по заявлению родителей – 23 человека. Связь осуществляется посредством переписки, телефонных переговоров и встреч, в том числе с несовершеннолетними родственниками, воспитывающимися в других организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, на каждого воспитанника разработаны личные дела по восстановительной реабилитации кровной семьи, реализуются планы индивидуального развития и жизнеустройства. Прием кровных родственников специалистами Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи и посещение воспитанников кровными родственниками осуществляются по графику с учетом режима дня и рекомендаций постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

**15. Общие выводы по итогам самоанализа**

В 2021 году в учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

| № | Показатели оценки эффективности деятельности учреждения | Итоги |
|---|---|---|
| 1 | Выполнение государственного задания<br>-содержание детей;<br>-реализация дополнительных общеразвивающих программ | Задание выполнено.<br>Отчеты размещены на сайте учреждения.<br>Реализуются 5 дополнительных общеразвивающих программ |
| 2 | Отсутствие предписаний надзорных органов | Предписаний нет. |
| 3 | Отсутствие обоснованных жалоб | Жалоб нет |
| 4 | Выполнение плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов в установленные сроки | План прохождения курсов повышения квалификации выполнен. |
| 5 | Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них | 1 |
| | Городской уровень | - |
| | Региональный уровень | 1 |
| | Всероссийский и международный уровень | - |
| 6 | Устройство воспитанников на семейные формы воспитания | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Организация летнего оздоровительного отдыха | - |
| 8 | Оказание платных образовательных услуг | Не оказываются |
| 9 | Работа с детьми группы риска | Реализуются следующие программы:<br>- программа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации воспитанников «Программа работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к детскому дому-интернату» (по программе А.С. Роньжиной);<br>- программа профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и противоправных действий воспитанников «Программа профилактики самовольных уходов и правонарушений» |
| 10 | Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами | Коллектив стабильный.<br>Существует проблема комплектования учреждения педагогическими кадрами. |
| 11 | Открытость образовательного процесса | Информации о деятельности учреждения размещается на сайте учреждения и на сайте Департамента социальной защиты населения Ивановской области |
| 12 | Подготовка граждан желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. | - |
| 14 | Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями | За отчетный период проведено 9 мероприятий (в т.ч. в дистанционном формате), разработаны планы совместной работы. |

**Результаты самообследования по отдельным позициям.**

| № | Название позиции самообследования | Заключение |
|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения | удовлетворяет |
| 2 | Методическая оснащенность деятельности учреждения | удовлетворяет |
| 3 | Качество образовательного процесса в учреждении | удовлетворяет |
| 4 | Кадровое обеспечение и система работы с кадрами | частично удовлетворяет |
| 5 | Материально-техническое обеспечение учреждения | удовлетворяет |
| 6 | Система учебно-воспитательного процесса | удовлетворяет |
| 7 | Система организации по безопасности участников образовательного процесса | удовлетворяет |
| 8 | Система работы по сохранению здоровья воспитанников | удовлетворяет |
| 9 | Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи | удовлетворяет |
| 10 | Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями | удовлетворяет |

**Общие выводы по итогам анализа всех позиций**

| Слабые стороны деятельности учреждения | Перспективы развития учреждения |
|---|---|
| Детский дом – интернат не укомплектован педагогическими кадрами | Активизация работы с центром занятости населения г. Шуя. Размещение информации о вакансиях педагогов на сайте учреждения. |
| Развитие информационной вкладки о деятельности детского дома – интерната на | Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения |

| | |
|---|---|
| сайте учреждения | |
| Недостаточный опыт у части педагогов во владении технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации | Повышение квалификации педагогов в области оказания новых социальных услуг |

Приложение 1
Утверждены приказом Министерства
образования и науки РФ
от 10.12.2013 года № 1324

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (дополнительное образование)**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 83 чел. |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) | 6 чел. |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 25 чел. |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 28 чел. |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 20 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 чел. |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 0 чел./0 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 83 чел./100% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 83 чел./100% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 58 чел./69% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 чел./ 0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 чел./ 0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 17 чел./19,5% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 0 чел. |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 17 чел./19,5% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 чел. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 чел. |
| 1.8.5 | На международном уровне | 5 чел. |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 17 чел./19,5% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 0 чел. |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 17 чел. |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 чел. |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 18 чел. |
| 1.9.5 | На международном уровне | 9 чел. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 17 чел./19,5% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 чел. |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 17 чел./19,5% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 чел. |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 чел. |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 чел. |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 2 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 34 чел. |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33чел./97% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 чел./97% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./3% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел./3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 чел./14,7% |
| 1.17.1 | Высшая | 3 чел./7% |
| 1.17.2 | Первая | 2чел./5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 4 чел./11,7% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 9 чел./26,4% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./8,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 чел./20% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 чел./100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0 чел./0% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 5 лет | 280 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 12 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 ед. |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 17 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 11 групповых комнат<br>1 кабинет педагога дополнительного образования<br>1 кабинет для занятий |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 кабинет социально-бытовой ориентировки |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 2 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 12 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 11 групповых комнат |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 чел./0% |