

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
детского дома – интерната,  
предназначенного для детей,  
имеющих психические  
расстройства  
Протокол № 6 от 29.03.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**



**Ф.А. Белов**  
Директор ОБСУСО «Шуйский  
дом – интернат»

20.03.2023 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБСУСО «ШУЙСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ»**

**Детский дом – интернат, предназначенный для детей,  
имеющих психические расстройства**

**за 2022 год**

**г. Шуя – 2023 г.**

## 1. Общие сведения об учреждении

**Полное наименование:** Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат» (официальное сокращенное наименование учреждения - ОБСУСО «Шуйский дом - интернат»).

Детский дом-интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства, является структурным подразделением ОБСУСО «Шуйский дом - интернат».

### **Юридический адрес:**

155904, Ивановская область, г. Шуя, ул. 11-я Мичуринская, д. 4;

Телефоны (49351) 4-83-37 директор, (49351) 3-39-52 заместитель директора по детскому дому – интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства

Факс (49351) 4-83-37

E-mail: [shkc2007@mail.ru](mailto:shkc2007@mail.ru)

Сайт: <http://shkc.ru>

**Учредитель:** Департамент социальной защиты населения Ивановской области

### **Администрация учреждения:**

Директор - Белов Федор Александрович,

Заместитель директора по детскому дому – интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства – Королева Елена Геннадьевна,

Заместитель директора по общим вопросам – Горячева Елена Михайловна,

Заместитель директора по медицинской части – Сосин Александр Владимирович,

Главный бухгалтер – Дружилова Регина Петровна.

### **Уставные документы:**

- Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержден приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 13.09.2022 г. № 146
- Изменение в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 22.09.2022 г. № 438
- Изменение в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 16.12.2022 г. № 773
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01139-37/00300761. Дата предоставления лицензии - 01.09.2015 г. Дата и № приказа Департамента здравоохранения Ивановской области № 284-Л от 10.08.2022 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01225-37/00228857. Дата предоставления лицензии - 25.05.2017 г. Дата и № приказа Департамента образования Ивановской области № 858-о от 25.05.2017 г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - дата выдачи 14.02.1993 г. ОГРН 10237001390943 ИНН/КПП 3706003390/370601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - дата записи 08.08.2022 г. ОГРН 1023701390943 ГРН 2223700133039
- Положение о детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 203-о.д.
- Положение об общем отделении детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения

социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 204-о.д.

- Положение об отделении интенсивного ухода детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 203-о.д.

- Положение о приемно – карантинном отделении детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 204-о.д.

- Положение об образовательном подразделении дополнительного образования детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 204-о.д.

- Положение об отделении восстановительной реабилитации кровной семьи детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 01.09.2022 г. № 208 – о.д.

ОБСУСО «Шуйский дом – интернат» является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности закреплено в локальных актах учреждения.

## **2. Краткие сведения об истории учреждения**

1951 год – начало строительства дома инвалидов для участников Великой Отечественной войны.

1954 год – сдан в эксплуатацию первый двухэтажный корпус (количество проживающих – 320 человек).

1961 год – сдан в эксплуатацию второй трехэтажный корпус (количество проживающих увеличивается до 530 человек).

1978 год – дом инвалидов перепрофилируется в дом-интернат психоневрологического профиля.

1987 год – открытие первого отделения социальной помощи на дому (структурное подразделение комплексного центра до 2003 года).

1989 год – в корпусе № 2 открывается детское отделение, которое вскоре переезжает в новый отдельный корпус (корпус № 4).

Ноябрь 1989 года – детское отделение переименовывается в детский дом-интернат для умственно отсталых детей.

1991 год – сдан в эксплуатацию новый четырехэтажный корпус комплексного центра.

1995-1996 годы – открыты два отделения «Милосердие» на 250 человек на базе психоневрологического интерната и отделение «Милосердие» на 25 детей на базе детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

1996 год – открыт социальный приют для детей и подростков (структурное подразделение комплексного центра до 2002 года).

1996 год – открыто отделение реабилитации молодых инвалидов.

2011 год – открыт первый в Ивановской области оздоровительно - реабилитационный блок, оборудованный в соответствии с нуждами людей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время детский дом – интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства, является многофункциональным учреждением, имеет в своем составе следующие структурные подразделения:

- общее отделение;
- отделение интенсивного ухода;
- приемно-карантинное отделение;
- отделение восстановительной реабилитации кровной семьи;
- образовательное подразделение дополнительного образования.

На базе детского дома-интерната работает «Школа родителей особого ребенка».

### **3. Основные цели и виды деятельности детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства.**

Цели работы детского дома – интерната за отчетный период:

1. Построение устойчивого реабилитационно - воспитательного пространства детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, способствующего максимальному раскрытию индивидуального потенциала детей с инвалидностью, их социализации, развитию творческих способностей, направленных на подготовку к самостоятельной жизни.
2. Оказание содействия воспитанникам в семейном устройстве: восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в кровные семьи; устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в кровные семьи

Реализация поставленных целей осуществлялась через решение следующих задач:

1. Создание в детском доме – интернате благоприятных условий пребывания детей, приближенных к семейным, через укрепление материально – технической базы учреждения и обучение сотрудников современным технологиям работы.
2. Развитие системы дополнительного образования через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально – гуманитарной и художественной направленности.
3. Повышение эффективности социальной адаптации воспитанников к самостоятельной жизни через обучение социально – бытовой ориентировке в системе воспитательных занятий на группах, внедрение в воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, расширение социального партнерства.
4. Создание условий для эффективной реализации личностного потенциала воспитанников через систему проектной и досуговой деятельности.
5. Совершенствование реабилитационной и воспитательной работы детского дома – интерната через внедрение инновационной технологии Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для достижения целей, учреждение осуществляло следующие виды деятельности (в соответствии с Уставом и Положением):

- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-инвалидов в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и Ивановской области;
- устройство воспитанников на семейные формы воспитания;
- организация ухода за детьми-инвалидами, досуга, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;



- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ);
- реализация реабилитационных мероприятий: по социально-трудовой реабилитации, адаптивной физической культуре, социокультурной реабилитации;
- организация образования детей-инвалидов.

#### 4. Оценка системы управления учреждением

Работа в детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, строится в соответствии с требованиями «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», Положением о детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию

Коллегиальные органы управления учреждением:

Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский (общественный) совет.

**Общее собрание работников** является постоянно действующим органом коллегиального управления и объединяет всех работников учреждения независимо от занимаемой должности. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников, для которых учреждение является основным местом работы.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение и принятие дополнений и изменений к Уставу учреждения;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

На заседаниях педагогического совета внимание уделяется вопросам системного анализа образовательного процесса, актуализации проблем воспитания, совершенствованию качества подготовки специалистов с учетом современных требований, концептуальным аспектам развития учреждения, модернизации учебного процесса.

Педагогический совет обращает внимание на внедрение новых педагогических технологий, на вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения.

Педагогический совет возглавляет заместитель директора по детскому дому-интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства.

К компетенции педагогического совета относятся:

- обсуждение и принятие планов работы детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства;
- подведение итогов деятельности за отчетный период, принятие отчетов о деятельности детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и механизмов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- организация работы по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта;
- принятие локальных актов в части педагогической деятельности;
- ходатайство о награждении и поощрении педагогических работников;
- контроль выполнения ранее принятых решений

За период 2022 года в детском доме-интернате прошло четыре педагогических совета. В марте - «Конкурс профессионального мастерства «Каждый воспитатель неповторим». Принятие отчета о результатах самообследования за 2021 год». В мае - «Результативность деятельности детского дома – интерната за 2022 год. Принятие отчетов о деятельности за 2021-2022 учебный год. Принятие плана работы на летний оздоровительный период. Запуск проекта «Семейное лето - 2022». Профилактика детского травматизма в летний период». В августе - «Организация воспитательной работы в 2022-2023 учебном году. Отчеты о реализации педагогического проекта «Семейное лето – 2022» Утверждение годового плана воспитательной работы. Утверждение дополнительных общеразвивающих программ. Утверждение плана работы педагогических проектов. Утверждение сроков аттестации.» В ноябре - «Планирование и организация воспитательной деятельности в режимные моменты».

**Попечительский (общественный) совет** – постоянно действующий коллегиальный орган, главными задачами которого являются:

- содействие привлечению материальных средств и добровольцев (волонтеров) для обеспечения деятельности и развития детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства,
- содействие организации массовых социокультурных и спортивно – оздоровительных мероприятий для воспитанников детского дома - интерната;
- содействие в решении вопросов, связанных с повышением эффективности деятельности детского дома – интерната и повышения качества предоставления социальных услуг его воспитанникам;
- осуществление контроля за целевым использованием материальных средств и ресурсов, собранных при его содействии.

В Попечительский (общественный) совет входят представители органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, общественных и религиозных организаций, предприятий и организаций независимо от форм собственности, граждане Российской Федерации, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, и способные по своим деловым и моральным качествам решать поставленные задачи. В заседаниях Попечительского совета участвует заместитель директора по детскому дому-интернату с правом совещательного голоса.

Решения Попечительского совета носят рекомендательный характер.

За период 2022 года в детском доме-интернате прошло четыре заседания попечительского совета. В январе - «Перспективы работы детского дома - интерната», в июле - «Итоги 1 полугодия 2022 г. Организация социокультурной работы с воспитанниками в летний период. Благоустройство территории», в сентябре - «Состояние и перспективы развития материально – технической базы детского дома - интерната», в декабре - «Итоги работы детского дома – интерната за 2022 год. Цели и задачи на 2023 год».

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, законодательством Ивановской области, нормативными правовыми актами учредителя и локальными нормативными актами учреждения (приказами, положениями, инструкциями, графиками, планами, правилами и т.д.).

Основными показателями эффективности деятельности учреждения являются: выполнение локальных актов учреждения, качественные и количественные показатели реализации программ дополнительного образования, коллективные и личные достижения педагогов и воспитанников, стабильность кадрового состава, имидж учреждения в социуме.

При определении прогнозов и перспектив развития детского дома-интерната учитываются планы, программы и другие документы, рекомендуемые для внедрения в работу Учредителем.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития учреждения, который осуществляется на уровне администрации учреждения. Текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности детского дома-интерната осуществляют директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, различные созданные в учреждении комиссии.

Диагностика образовательного процесса осуществляется в соответствии с федеральной, региональной и локальной нормативно-правовой базой, в результате которой определяется уровень выполнения плановых заданий (комплектование групп, детских объединений, их наполняемость в соответствии с СанПиН, локально-нормативными документами, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий), уровень и степень реализации дополнительных общеразвивающих программ, их кадровое и материально-техническое обеспечение.

Обеспечение информационной открытости осуществляется на официальном сайте ОБСУСО «Шуйский дом - интернат». На сайте размещена основная информация о деятельности детского дома – интерната в соответствии с требованиями законодательства, соблюдается алгоритм сменности новостей о событиях и мероприятиях, происходящих в учреждении

Сбор информации о качестве деятельности учреждения производится на сайте учреждения в разделе «Направление жалоб и предложений». Подать жалобу, направить предложение, отзыв можно в письменном виде посредством: почтовой связи, факсимильной связи, электронной почты; на личном приеме у должностных лиц. В учреждении действует «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан», утвержденное директором учреждения.

Сформированная система управления учреждением имеет достаточную открытость, свободный доступ для общественности.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения учреждения**

Одним из приоритетных направлений деятельности коллектива детского дома – интерната является совершенствование кадровой политики.

В детском доме-интернате по состоянию на 01.03.2023 года педагогический процесс осуществляют 36 педагогов. Средний возраст педагогов – 35 лет. 35 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование. Средний стаж педагогической работы составляет 10,5 года.

Анализ кадрового потенциала по квалификационному цензу, образованию и стажу педагогической работы.

Наименование показателя	Число педагогов На 01.03.2022 г.		Число педагогов На 01.03.2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
<b>1. Квалификационная категория</b>				
Высшая категория	3	8,8	4	11,4
Первая категория	2	5,9	2	5,7
Соответствие занимаемой должности	29	85,3	30	82,9
Не имеют категории	-	-	-	-
<b>2. Образовательный ценз</b>				
Высшее профессиональное	33	97	35	97
Среднее профессиональное	1	3	1	3
Начальное профессиональное	-	-	-	-
Среднее общее	-	-	-	-
<b>3. Стаж педагогической работы</b>				
Более 20-ти лет	13	38	14	39
От 10-ти до 20-ти лет	12	35	11	31
От 5-ти до 10-ти лет	5	14,7	7	19
До 5-ти лет	4	11,7	4	11
<b>4. Наличие грамот и благодарностей</b>				
Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ	-	-	-	-
Почетная грамота Министерства труда РФ	1	-	1	-
Почетная грамота Департамента социальной защиты населения Ивановской области	9	-	9	-
Благодарность Департамента социальной защиты населения Ивановской области	9	-	9	-
Почетная грамота Губернатора Ивановской области	0	-	0	-
Почетная грамота Ивановской областной Думы	-	-	4	-
Почетная грамота Управления образования г. Иваново	1	-	1	-
<b>5. Число педагогов, прошедших аттестацию</b>				
На высшую квалификационную категорию	1	-	-	-
На первую квалификационную категорию	-	-	-	-
На соответствие занимаемой должности	3	-	3	-

Для педагогического коллектива детского дома – интерната характерны: творческая активность, внедрение и поиск новых форм и методов работы, уверенный уровень владения педагогическими технологиями, стремление к профессиональному совершенствованию.

Особое внимание в учреждении уделяется вопросам повышения уровня профессиональных компетенций педагогических кадров. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами информационных и проектных технологий.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсы переподготовки и повышения квалификации, вебинары, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

В 2022 году 5 воспитателей и 1 педагог дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации «Проектирование реабилитационно – воспитательного пространства и новые технологии в работе педагогов социозащитных учреждений» в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», 1 воспитатель (отделение интенсивного ухода) прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Система долговременного ухода пожилыми, инвалидами на дому и в учреждениях социальной защиты населения. Базис для социальных работников» в АНО ДПО «Центр профессионального образования ПРОФИ», 2 воспитателя обучились по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

В 2022 году 3 педагога детского дома – интерната прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году педагоги детского дома – интерната приняли участие в следующих дистанционных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Организатор	Результат
1	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц – олимпиада «Экологическое воспитание детей с ОВЗ»	Учебный центр «Горизонты педагогики»	2 место
2	Всероссийская олимпиада «Занятия у логопеда»	Международный центр «Талант педагога»	Лауреат 2 степени
3	Блиц – олимпиада «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Учебный центр «Мотив познания»	2 место
4	Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний»	Всероссийской СМИ «Время знаний»	1 место
5	Всероссийская олимпиада «Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников»	Всероссийское педагогическое издание «Педология»	1 место
6	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц – олимпиада «Социализация детей с ОВЗ»	Учебный центр «Горизонты педагогики»	3 место
7	Блиц – олимпиада «Арт терапия в работе с детьми дошкольного возраста»	Учебный центр «Мотив познания»	1 место
8	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц – олимпиада «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»	Учебный центр «Горизонты педагогики»	1 место
9	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада «технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Учебный центр «Альманах логопеда»	1 место
10	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада «Особенности организации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике»	Учебный центр «Альманах логопеда»	2 место



11	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада «Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения»	Учебный центр «Альманах логопеда»	1 место
12	Всероссийский конкурс «Мотив познания». Блиц – олимпиада «Арт – терапия с работе с детьми дошкольного возраста»	Учебный центр «Мотив познания»	1 место
13	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада «Диагностика и коррекция темпо – ритмических нарушений речи»	Учебный центр «Альманах логопеда»	1 место
14	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	Учебный центр «Альманах логопеда»	1 место
15	Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний» «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения»	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	1 место
16	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц – олимпиада «Развивающая среда как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР»	Учебный центр «Альманах воспитателя»	1 место
17	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц – олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Учебный центр «Альманах логопеда»	1 место

В детском доме – интернате реализуется практика по обмену опытом педагогов через систему открытых занятий. За 2022 год было организовано 10 открытых воспитательных занятий.

#### **6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения.**

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Детский дом-интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства, располагается в отдельном двухэтажном благоустроенном кирпичном здании общей площадью 4665,5 м.кв. На территории детского дома-интерната находится игровая спортивная площадка 1200 м.кв., на которой расположены: уличный спортивный комплекс, гимнастический комплекс, уличные тренажеры, футбольное поле и футбольные ворота; игровая прогулочная площадка 1000 м.кв., на которой расположены: детские игровые комплексы, песочница, качели, беседки; две игровые прогулочные площадки с комплексами игрового оборудования для детей.

В детском доме-интернате имеются:

- помещения для организации образовательного процесса и учебно-вспомогательные помещения (помещения воспитательных групп, актовый зал, спортивный зал, комната для занятий, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет социально-бытовой ориентировки «Маленькая хозяйка», кабинеты педагога-психолога, логопедов, сенсорная комната, методический кабинет, костюмерная);

- жилые помещения (спальни), помещения для хранения индивидуальных технических средств реабилитации;

- помещения административного, хозяйственного и складского назначения (кабинеты заместителя директора по детскому дому-интернату, специалиста по

социальной работе, заведующего хозяйством, сестры – хозяйки, комната посещений, склад, прачечная);

- помещения медицинского назначения (кабинеты врачей, старшей медсестры, два медицинских кабинета, процедурный кабинет, массажный кабинет);

- помещения пищеблока;

- помещения приемно – карантинного отделения.

Для создания условий пребывания детей с особыми потребностями создана доступная (безбарьерная) среда, обеспечивающая свободное передвижение детей в здании, помещениях и на территории детского дома – интерната. Имеется электрический лестничный подъемник, стационарные и мобильные пандусы, кресла – коляски, вертикализаторы, поручни для лестниц, поручни для раковины, откидные поручни, тактильные таблички, светодиодное табло (бегущая строка) для улицы.

В общем отделении и отделении интенсивного ухода функционируют 11 воспитательных групп наполняемостью 6-8 человек. Проживание воспитанников в детском доме-интернате организовано по принципу семейного воспитания. Группы оснащены развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами для образовательных и воспитательных мероприятий, а так же для занятий досуговой деятельностью. В жилых комнатах создана комфортная обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Детский дом-интернат имеет все необходимые цифровые, информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, свой раздел на сайте учреждения, электронную почту. Все административные кабинеты, в которых работают сотрудники детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, оснащены современными компьютерами и многофункциональными устройствами.

В детском доме-интернате созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда служит развитию интересов и потребностей детей, обеспечивает их психологическую безопасность, способствует укреплению здоровья, характеризуется содержательностью и насыщенностью, доступностью и многофункциональностью. При организации среды учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения.

Все кабинеты полностью укомплектованы мебелью для занятий (столы и стулья) используется специальная ростовая мебель, которая может быть отрегулирована под необходимые размеры (для детей разных возрастов). Имеется необходимое оснащение и оборудование по профилю деятельности.

В учреждении организовано круглосуточное медицинское сопровождение воспитанников. Медицинская деятельность осуществляется на основании Лицензии на медицинскую деятельность. В аспекте гигиенических требований к инфраструктуре детский дом-интернат отвечает всем санитарным параметрам.

Учреждение располагает оборудованной библиотекой, которая насчитывает 1534 экземпляров книг. В детском доме – интернате создана видеотека лучших открытых воспитательных занятий и массовых мероприятий. Для эффективной образовательной деятельности в помощь педагогам ежегодно выписывается периодическое издание «Дополнительное образование и воспитание»

Для организации образовательной деятельности в учреждении имеется вся необходимая правоустанавливающая и нормативная документация. В детском доме – интернате есть доступ к интернету, имеется локальная сеть, педагоги используют в образовательной деятельности интернет – ресурсы. Выход в интернет для воспитанников осуществляется из методического кабинета. В детском доме используется контентная

фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Уровень информационно - методического обеспечения в детском доме – интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, достаточный для организации и ведения дополнительного образования.

За период 2022 года в целях создания комфортных условий проживания воспитанников были проведены капитальные и текущие ремонты, приобретена мебель и оборудование. За счет субсидии на иные цели ОБСУСО «Шуйский дом – интернат» на укрепление материально-технической базы в части проведения капитального ремонта зданий и помещений в детском доме – интернате были проведены следующие капитальные ремонты: 1) капитальный ремонт актового зала на сумму 2 355 769,85 рублей; 2) капитальный ремонт помещений и коридора блока «А» 2 этажа и капитальный ремонт помещений и коридора блока «В» 2 этажа на сумму 5 726 227,89 рублей. За счет средств, поступивших от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности были проведены следующие текущие ремонты: 1) текущий ремонт крыльца приемно – карантинного отделения на сумму 78 586,19 рублей; 2) текущий ремонт крыльца с устройством пандуса для маломобильных детей – инвалидов на сумму 53 672,50 рублей; 3) текущий ремонт потолков в столовой на сумму 242 466,00 рублей. За счет средств от приносящей доход деятельности в 2022 году было приобретено: 1) оборудование на сумму 295 530,00 рублей; 2) мебель на сумму 171 250,00 рублей. За счет субсидий на иные цели в 2022 году было приобретено оборудование для пищеблока на сумму 812 000,00 рублей. Для улучшения качества предоставляемых услуг за счет средств субсидий на выполнение государственных заданий в 2022 году была приобретена мебель для оснащения врачебного кабинета на сумму 163 000,00 рублей.

## **7. Безопасность учреждения.**

Для безопасности учреждения приняты все необходимые меры. Охрана учреждения осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Частная Охранная Организация «Троя» (лицензия ЧО № 050823 от 22.01.2019 г., выдана Главным управлением Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Московской области) – один пост охраны в количестве не менее 3-х человек осуществляет охрану территории, объектов и имущества в будни, выходные и праздничные дни круглосуточно; патрулирование охраняемого объекта охранниками в количестве не менее 2-х человек в смену осуществляется каждые 2 часа круглосуточно.

Все объекты учреждения оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения, обеспечена прямая связь с органами ОВД при МВД с использованием кнопки экстренного вызова, территория оборудована ограждением.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Все помещения детского дома-интерната оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и речевой системой оповещения людей при пожаре. Установлена объектовая станция оповещения ПАК «Стрелец мониторинг», предназначенная для передачи извещений и сигналов состояния станции от установленного на объекте оборудования пожарной сигнализации на пульт центрального наблюдения в ПЧ № 13 г. Шуя. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны, разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Практические тренировочные занятия по эвакуации персонала и воспитанников проводятся не реже 2-х раз в год.

В холле и в воспитательных группах имеются демонстрационные материалы для обучения воспитанников правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, инструкции для педагогов и персонала.

Утвержден перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности.

Инструктажи с сотрудниками учреждения проводятся в соответствии с графиком.

Прогулочные площадки и песочницы регулярно обследуются на предмет безопасных условий содержания и соответствуют требованиям организации прогулок. Уборка территории проводится ежедневно.

В учреждении разработаны паспорта безопасности объектов, все объекты соответствуют требованиям Постановления правительства РФ от 13.05.2016 г. № 410 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Всем объектам присвоена 1 категория опасности.

## **8. Характеристика контингента воспитанников**

В детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, воспитываются дети с аномалиями умственного развития, которые нуждаются по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и обеспечении соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности: питания, бытового обслуживания, медицинской помощи, проведения реабилитационных мероприятий, организации посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

Режим работы: круглосуточный.

Комплектование детского дома-интерната проводится в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 5 декабря 2014 г. № 510-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ивановской области», Уставом ОБСУСО «Шуйский дом - интернат», Положением о детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства. В детский дом-интернат принимаются дети-инвалиды от 4 до 17 лет, страдающие хроническими психическими заболеваниями, признанные уполномоченным органом Ивановской области нуждающимися в социальном обслуживании в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 28.12.2013 №442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации и не имеющие медицинских противопоказаний для предоставления социальных услуг в стационарной форме в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.04.2015 № 216н, имеющие следующие нарушения здоровья:

- умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- эпилепсия (в том числе симптоматическая) с редкими (не чаще 5 раз в месяц) припадками при наличии слабоумия;
- шизофрения с выраженным дефектом без продуктивной симптоматики;
- слабоумие после перенесенных органических поражений головного мозга;
- умственная отсталость всех степеней, включая легкую, при наличии грубых нарушений двигательных функций, затрудняющих обучение во вспомогательных классах соответствующих специализированных школ-интернатов (не передвигающиеся без посторонней помощи, не обслуживающие себя в силу тяжести двигательных нарушений, требующие индивидуального ухода);
- слепота (слабовидение) или глухота (слабослышание) с умственной отсталостью всех степеней, включая легкую, при наличии грубых нарушений двигательных функций, затрудняющих обучение в специализированных школах-интернатах.

Дети – инвалиды принимаются в детский дом – интернат на постоянное, временное (на срок, определенный индивидуальной программой предоставления социальных услуг) или пятидневное (в неделю) круглосуточное проживание.

Размещение воспитанников в детском доме-интернате осуществляется по принципу семейного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Наполняемость групп – до 8 человек.

#### Движение воспитанников

Наименование показателей	На 01.01.2022 г.	На 01.01.2023 г.
	чел.	чел.
Численность воспитанников	83	78
Поступило	11	9
Выбыло	17	14
Из них:		
переведено в другие детские дома и школы-интернаты	1	0
усыновлено	0	0
передано под опеку	2	3
возвращено в кровные семьи	2	0
переведены в психоневрологические интернаты по достижению совершеннолетия	11	9
выбыли на обучение, ступень НПО	0	0
выбыли на обучение, ступень СПО	0	0
умерло	1	2

Всего за 2022 год в детский дом-интернат поступило 9 человек, выбыло 14 человека.

#### Показатели состояния здоровья воспитанников

Наименование показателей	На 01.01.2022 г.	На 01.01.2023 г.
	чел.	чел.
<b>Распределение по группам здоровья</b>		
первая группа	-	-
вторая группа	-	-
третья группа	-	-
четвертая группа	-	-
пятая группа	83	78
<b>Физическое развитие детей</b>		
норма	51	43
группа риска	-	-
отклонение	32	35
<b>Показатели диспансерного учета</b>		
отставание в физическом развитии	32	35
отставание в психическом развитии	83	78
понижение остроты зрения	10	11
сколиоз	3	7



Распределение по физическим группам		
основная	-	-
подготовительная	-	-
специальная	83	78

Все воспитанники детского дома-интерната являются детьми-инвалидами, в отношении каждого ребенка реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

## 9. Организация учебно-воспитательного процесса

В 2022 году все воспитанники детского дома – интерната получали образовательные услуги в соответствии с рекомендациями Центральной психолого- медико-педагогической комиссии Ивановской области.

В 2022 году получение дошкольного образования воспитанниками детского дома-интерната осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя в группе кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом «Круг друзей» (1 чел.), по программе «Детский сад без границ» в группе домашней формы обучения (3 чел.); получение общего образования воспитанниками осуществлялось на базе ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» (очно 18 чел.), а так же в форме обучения на дому по специальным индивидуальным программам развития - СИПР (56 чел.

В 2022 году получение дополнительного образования воспитанниками детского дома-интерната осуществлялось на базе МАУ ДО «Детская школа искусств» г. Шуя (8 чел.), МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» г. Шуя (23 чел.) и МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Шуя (15 чел.).

На основании Лицензии на образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам социально – педагогической и художественной направленности в детском доме – интернате в 2022 году обучалось 77 детей.

В 2022 году педагогическая деятельность в детском доме – интернате строилась по перспективному плану работы детского дома – интерната на 2022 год, годовому плану воспитательной работы детского дома – интерната на 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г., плану культурно – массовых и спортивно – оздоровительных мероприятий детского дома – интерната, перспективным планам воспитательной работы на группах, календарно – тематическим планам воспитательной работы на группах, групповым социальным проектам, программам и планам по формированию «семейных» традиций и формированию семейных привязанностей между сиблингами (братьями и сестрами).

В целях организации и совершенствования учебно – воспитательной работы в детском доме – интернате действовал педагогический совет, организовывались мастер – классы, обучающие семинары, тренинги для педагогов. За педагогами сохраняется свобода выбора форм и методов работы, форм проведения занятий и мероприятий, что способствует развитию их инициативности и самостоятельности.

С 2006 года в детском доме-интернате действует детская театральная студия «Страна чудес», которая является победителем грантового конкурса «Новый день», организованного Детским фондом ООН - UNICEF. Детский дом-интернат является участником Третьего, Четвёртого и Пятого Всероссийского фестиваля особых театров «Протеатр», творческий коллектив которого вошёл в реестр «Особые театры России».

Основой учебно-воспитательного процесса в детском доме-интернате являются технологии лично-ориентированного подхода к воспитанникам. Комплекс реабилитационных мероприятий для каждого воспитанника определяется ИПРА, разработанной бюро МСЭ. В детском доме – интернате действует Психолого –

педагогический консилиум (ППК), целью которого является психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями развития.

Специалисты ПМПК осуществляют:

- выявление трудностей в освоении дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском доме - интернате;
- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В «Индивидуальных картах развития» воспитанников представлены результаты заключений специалистов, отражаются результаты социально-педагогического воздействия и определяются перспективы развития ребенка. В формате развивающей и коррекционной работы в учреждении проводятся ежедневные индивидуальные и групповые занятия с детьми воспитателей, педагога-психолога, логопедов, педагогов дополнительного образования.

В 2022 году на базе воспитательных групп отделения интенсивного ухода продолжилось внедрение технологий и методик развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Для каждого ребенка с ТМНР разработаны индивидуальные программы физического сопровождения, включающие позиционирование с использованием технических средств реабилитации, коммуникации с ребенком, гигиенических процедур, кормления, одевания и раздевания, занятости, в том числе в игре. Специалистами детского дома – интерната разработаны алгоритмы повседневного ухода за детьми с ТМНР, методические рекомендации по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации. На семинарах – практикумах и в ходе ежедневной работы осуществляется обучение младшего и среднего медицинского персонала приемам развивающего ухода. Обеспечена организованная занятость детей с ТМНР (утренний круг, групповые и индивидуальные занятия). В воспитательных группах отделения интенсивного ухода за период 2022 года осуществлены мероприятия по обеспечению доступности и обогащению сенсорной среды. С целью организации ежедневных прогулок маломобильных детей в 2022 году в формате внутреннего волонтерства было продолжено сотрудничество с волонтерским отрядом «Рука в руке» ОБСУСО «Шуйский дом - интернат».

Воспитанники детского дома-интерната, в течение 2022 года освоили новые техники декоративно-прикладного творчества: ниткографию, силуэтное вырезание. Были оформлены выставки творческих работ и рисунков: «Сударыня осень», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Символ года», «Бумажный бум», «Весна шагает по планете», «Игрушки – погремушки для самых маленьких», «Новогодние чудеса», «Поделись теплом» и др.

В 2022 году реализовывалась система культурно – досуговых мероприятий, направленных на социальную адаптацию и социокультурную реабилитацию воспитанников. Продолжилась работа в рамках патриотической деятельности. Был реализован комплекс мероприятий, направленный на решение воспитательных задач в области гражданско – патриотического воспитания: мастер – классы творческой мастерской ко Дню народного единства «В единстве сила», конкурс чтецов «Горячий снег Победы», выставка рисунков «Война глазами детей» (к 80-летию Победы в Сталинградской битве), тематические мероприятия «Поклонимся великим тем годам» (к

77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне). В рамках празднования Дня Победы был реализован социальный проект «Никто не забыт. Ничто не забыто», в ходе которого воспитанники принимали участие в творческих конкурсах, тематических выставках, экскурсиях по историческим местам г. Шуи. Финальным аккордом проекта стал Большой праздничный концерт, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне с участием Уполномоченного по правам человека в Ивановской области и Попечительского совета.

В 2022 году реализован социально – педагогический проект по краеведению «Мой дом – мой город». В ходе реализации проекта воспитанники детского дома – интерната совершили ряд экскурсионных поездок и посетили: городской парк на Крутихе, Арбат и главный фонтан г. Шуя; литературно – краеведческий музей г. Шуя и памятник К.Д. Бальмонту; культурный центр «Павловский»; шуйскую водонапорную башню и торговые весы (19 век); музей кукол и игрушек СССР; объекты фестиваля «Русского Рождества»; храм Алексия человека Божия; памятник М.В. Фрунзе и мемориальный музей М.В. Фрунзе; клуб по месту жительства «Бригантина» (показ военного оружия); комплекс Воскресенского собора и памятник павшим за веру; храм Преображения Господня; музей мыла; экскурсия на фабрику «Шуйская гармонь»; воинскую часть – музей военной техники.

В 2022 году реализован педагогический проект спортивно - оздоровительной направленности «Быстрее, выше, сильнее!». В ходе реализации проекта воспитанники детского дома – интерната укрепляли свое здоровье, осваивая общеразвивающие упражнения, корригирующую гимнастику, ритмопластику, подвижные игры, упражнения на тренажерах ходьбу на лыжах.

В 2022 году реализовывался педагогический проект «Театр кукол «Маска», включающий в себя элементы куклотерапии. Цель проекта – создание мини-спектаклей и их показ маломобильным воспитанникам отделения интенсивного ухода.

В 2022 году воспитанники детского дома – интерната под руководством кураторов из числа педагогов учреждения успешно принимали участие в очных и дистанционных Международных и Всероссийских творческих интернет - конкурсах:

Дата	Название конкурса	Организатор	Результат
январь	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Участник в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
	V Всероссийский конкурс «Ты гений»	Всероссийское СМИ «Ты гений»	Лауреат 2 степени в номинации «Конкурс новогодних поделок»
	III Всероссийский творческий конкурс «Художница Зима»	Детский развивающий портал «ПочемуЧка»	1 место в номинации «Поделки»
	XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все»	Центр творческого развития «Замок талантов»	3 место в номинации «Декоративно –

	талантливых»		прикладное творчество»
февраль	Всероссийский конкурс детских поделок «Умелые руки»	Всероссийский центр дистанционных мероприятий «Аврора»	1 место в номинации «Зимняя мастерская»
	VI Всероссийский конкурс «Ты гений»	Всероссийское СМИ «Ты гений»	Диплом 1 степени в номинации «Зима»
март	Всероссийский конкурс «В марте день волшебный есть»	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»	2 место в номинации «Мам любимых удивим»
	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом участника
	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	Высшая школа делового администрирования	1 место
	Всероссийский конкурс «Мои фантазии (творческий конкурс)»	Международный образовательный портал «Одаренность»	2 место
	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши двери»	Образовательный портал «Продленка»	1 место
	Всероссийский конкурс «Рыжий лис»	Всероссийские конкурсы и олимпиады для детей и педагогов «Рыжий лис»	1 место
апрель	Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: вязание»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
	Всероссийский конкурс «Пасхальное воскресенье»	Всероссийский центр развития творчества «Жар – птица»	1 место в номинации «Мое рукоделие»
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»	1 место в номинации «Пасха – пора чудес»
	Всероссийский конкурс «Никто не забыт – ничто не забыто»	Международный образовательный портал «Одаренность»	2 место
	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов «Древо	1 место в номинации «9 мая День Победы»

		«Таланты»	
	XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Центр творческого развития «Замок талантов»	2 место в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
май	Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	АНО Международный фестиваль «Шаг навстречу»	Диплом за участие в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
	XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Центр творческого развития «Замок талантов»	3 место в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
	VII Всероссийский творческий конкурс «Вечная слава, вечная память!»	Детский развивающий портал «Почемучка»	1 место в номинации «Поделки»
	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный развивающий портал «Солнечный свет»	1 место
	Всероссийский конкурс «Рыжий лис»	Всероссийские конкурсы и олимпиады для детей и педагогов «Рыжий лис»	1 место в номинации «9 мая - День Победы»
июнь	Всероссийский конкурс «Рыжий лис»	Всероссийские конкурсы и олимпиады для детей и педагогов «Рыжий лис»	1 место в номинации «Солнечное лето»
	Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»	Высшая школа делового администрирования	2 место
	Всероссийский конкурс «Бал цветов»	Центр дистанционных мероприятий для детей, воспитателей и педагогов	1 место
	X Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»	Диплом 1 степени в номинации «Какого цвета лето»
	Всероссийский конкурс изобразительного творчества	Международный образовательный портал «Одаренность»	1 место
июль	Фестиваль равных возможностей по конному	Администрация г.о. Шуя, комитет по	Диплом за участие



	спорту «Шуйская тропа – путь к успеху» среди спортсменов в нарушении в состоянии здоровья	социальной политике	
	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора»	Высшая школа делового администрирования	2 место
	X Всероссийский конкурс «Ты – гений»	Центр дистанционных мероприятий «Ты – гений»	Лауреат 1 степени в номинации «Символ нашей семьи»
август	Всероссийский конкурс детских поделок «Умелые руки»	Всероссийский центр дистанционных мероприятий «Аврора»	1 место в номинации «Поделка из ниток»
	Всероссийский конкурс «Рыжий лис»	Всероссийские онлайн конкурсы «Рыжий лис»	1 место в номинации «До свидания, лето»
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Подводный мир»	Высшая школа делового администрирования	2 место
	Всероссийский конкурс «Мои фантазии»	Международный образовательный портал «Одаренность»	1 место
	Международный конкурс	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
сентябрь	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место в номинации «Работа в технике оригами»
	IV Всероссийский творческий конкурс «Чудеса своими руками»	Детский развивающий портал «Почемучка»	1 место в номинации «Поделки»
октябрь	Фестиваль по конному спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Рабочая тропа»	Администрация г. Иваново, комитет молодежной политики, физической культуры и спорта	1 место
	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	СМИ «Мир Олимпиад»	1 место
	VI Всероссийский творческий конкурс «Осенняя мастерская»	Детский развивающий портал «Почемучка»	1 место
	Всероссийский конкурс «декоративно – прикладное творчество»	Международный развивающий портал «Солнечный свет»	1 место

	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	СМИ «Изумрудный город»	1 место в номинации «Встреча осенью»
	III Всероссийский онлайн – конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Уникальные люди. Творчество без границ»		Лауреат 2 степени в номинации «Театр и художественное слово»
	Фестиваль, посвященный Всемирному дню добра	МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуя	Диплом за участие
ноябрь	III Всероссийский конкурс «Ты – гений»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты гений»	Лауреат 3 степени в номинации «Чудеса из овощей и фруктов»
	Всероссийский конкурс «Экология – проблема современного мира»	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»	1 место в номинации «Зеленая планета»
	Международный детско – юношеский конкурс экологической направленности «Подарим вторую жизнь»	Сетевое электронное издание в сфере образования «Продленка»	1 место
декабрь	Областной фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Виват, артист!»	Департамент социальной защиты населения Ивановской области	Дипломы «Лучшая музыкально – театральная программа», «Лучший танцевальный номер», «Лучшее музыкальное исполнение»
	Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»	Международный образовательный портал «Одаренность»	2 место
	Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество. Вышивание»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
	Детский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование»	Образовательный портал «Ника»	Диплом победителя
	XII Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты»	Центр творческого развития «Замок талантов»	2 место

В рамках организации работы по формированию здорового образа жизни воспитанников, особое место уделялось:

- охране здоровья ребенка, медицинской профилактике и коррекции,
- просветительно- воспитательной работе,
- физкультурно – оздоровительной работе,
- вопросам безопасности жизнедеятельности.

Режим дня воспитанников составлен с учетом возрастных особенностей детей на основании СанПиН, сочетает эффективное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток.

Расписание занятий составляется с учетом состояния здоровья детей и их возрастных особенностей. Продолжительность занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой и закреплена в локальном нормативном акте.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников используются различные здоровьесберегающие технологии.

В период 2022 г. диспансеризацию на базе ОБУЗ «Шуйская центральная районная больница» прошли 100 % воспитанников детского дома – интерната, что позволило комплексно оценить состояние их здоровье. Все дети, воспитывающиеся в детском доме – интернате являются детьми – инвалидами, взяты под особый контроль. В качестве критериев для мониторинга состояния здоровья воспитанников взяты: уровень физического и психического развития, группа здоровья, наличие хронических патологий, частота острых заболеваний в течение отчетного периода, количество плановых и экстренных госпитализаций.

Важное место в учреждении отводится контролю за качеством питания, сбалансированностью и ассортиментом продуктов, качеством приготовления пищи. Для воспитанников детского дома - интерната организовано 6-ти разовое питание на основе научно обоснованного рациона с использованием продуктов повышенной пищевой и биологической ценности, имеется двухнедельное меню с достаточным набором меню – раскладок, таблицами расходов продуктов по дням, которое обеспечивает разнообразие блюд и рациональное расходование бюджетных средств, выделяемых на питание.

Организация приема пищи осуществляется в соответствии с режимом, по гибкому графику, сервировка столов производится в соответствии с правилами этикета. Введен контроль за выполнением натуральных норм питания, сбалансированностью питания, за обеспечением качественного и количественного состава рациона питания и ассортимента продуктов.

Специалистами учреждения и медицинским персоналом проводятся различные мероприятия, способствующие укреплению здоровья воспитанников, формированию доступных знаний о пользе здорового образа жизни, занятий физическим спортом, предупреждению травматизма.

Врачи детского дома – интерната и старшая медицинская сестра регулярно проводят просветительно-профилактические беседы с сотрудниками и воспитанниками учреждения о различных аспектах здорового образа жизни, необходимости соблюдения режимных моментов, предупреждению травматизма, основах безопасности жизнедеятельности и последствиях асоциального поведения.

На решение задач оздоровления и укрепления здоровья воспитанников направлены планы работы воспитательных групп и учреждения в целом, в том числе в каникулярный период: они насыщены разнообразными мероприятиями спортивно – оздоровительной и просветительской направленности.

Более 25% воспитанников посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования г. Шуи. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, профилактики, организуя занятия в спортивных секциях, мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности коллектив параллельно решает задачу занятости воспитанников в свободное время.

**Трудовое воспитание, основы профориентации** ребенка начинаются с обучения его элементарным навыкам самообслуживания и вовлечения в трудовую деятельность в группе: уборка групповой комнаты, уход за личными вещами и имуществом группы, уборка территории, закрепленной за каждой воспитательной группой. Вопросы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни рассматриваются и обсуждаются на оперативных совещаниях педагогов и совещаниях при заместителе директора по детскому дому – интернату.

**Познавательное направление** воспитательной работы представлено большим количеством игровых и праздничных мероприятий, проводимых на группах и в детском доме – интернате в рамках Годового плана воспитательной работы.

### **Дополнительное образование**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с действующей лицензией рег. № ЛО35-01225-37/00228857 от 25.05.2017 г. по утвержденной «Дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства» (далее – Дополнительной общеразвивающей программы).

Целью Дополнительной общеразвивающей программы является создание коррекционно – развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности воспитанников детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, их творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранению и поддержанию физического и психического здоровья, адаптации в новом социальном условиях.

Адаптация Дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций Центральной медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолога – педагогического консилиума детского дома – интерната (ППК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРА). Дополнительное образование в детском доме – интернате носит коррекционную направленность, обеспечивая реализацию единого коррекционно – развивающего пространства в учреждении. Все обучающиеся имеют особые образовательные потребности.

Задачами программы являются:

- обеспечение гарантий прав детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям дополнительного образования;
- обновление содержания образования по дополнительным общеразвивающим программам в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, через вовлечение их в активную деятельность в рамках дополнительного образования;

- формирование компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического и личностного развития.

Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения компонентов программы. Система строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшие перспективы их развития, позволяющего определить динамическую картину развития обучающихся и выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. В структуре планируемых результатов освоения Дополнительной общеразвивающей программы выделяют группы личностных и предметных результатов.

В 2022-2023 учебном году реализуются 5 дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности и 1 дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. По ним обучаются воспитанники воспитательных групп: «Цветик – семицветик», «Кораблик», «Мишутка», «Колобок», «Рябинка», «Теремок», «Росинка», «Капельки», «Ручеек», «Зайки мои», «АБВГДейка».

№ п/п	Наименование объединения 2022-2023 учебный год	ФИО руководителя	Срок реализации программы
<b>Социально – педагогическая направленность</b>			
1.	Дом, в котором я живу	Попова Н.В.	1 год
2.	Вкусно и просто	Попова Н.В.	1 год
3.	Интерактивная песочница	Попова Н.В.	1 год
4.	Страна чудес	Цимбалюк Е.В.	1 год
5.	Песочная страна	Попова Н.В.	1 год
<b>Художественная направленность</b>			
6.	Радуга красок	Попова Н.В.	1 год

Учебный план определяет количество часов в неделю на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Содержание программ определяет вид деятельности воспитанников детского дома-интерната, осуществляемой в разновозрастных объединениях по интересам. Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в объединениях.

Учебный год в детском доме-интернате начинается с 1 сентября. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Организация учебно-воспитательного процесса строится с учетом режима дня, соответствующего требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Дополнительные общеразвивающие программы на 2022-2022 учебный год приняты педагогическим советом детского дома-интерната и утверждены руководителем учреждения.

#### **Социально – педагогическая направленность**

**1. Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная страна» (для детей 5-11 лет)**

Направленность программы



Представленная программа направлена на развитие познавательных способностей, сенсомоторики у детей с ментальными нарушениями, а также развитие творческих способностей через рисование песком.

Ведущим методом коррекционно – развивающей работы по этой программе является песочная терапия.

Срок освоения программы – 1 год.

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы занятий: беседа, обсуждение, игры (дидактические, сюжетно – ролевые), наблюдение, тренинг, проблемные ситуации.

Продолжительность учебного года – 40 недель.

Продолжительность учебных занятий – 36 недель, промежуточная аттестация – 2 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. В учебном году предусматриваются каникулы 2 недели (зимние).

Форма обучения – очная.

**Цель программы** – создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность; развитие и коррекция познавательно – речевого, социально – личностного и художественно – эстетического развития, терапия текущих эмоциональных состояний.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обогащение знаний об окружающем мире, расширение кругозора и общей осведомленности

*Коррекционно - развивающие:*

- развитие познавательных процессов,
- развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи,
- развитие сенсомоторики, зрительно – пространственной ориентировки,
- гармонизация эмоционального состояния детей,
- создание условий для повышения познавательной активности

*Воспитательные:*

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности к эмпатии,
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, помощи.

В соответствии с учебно – тематическим планом:

тем всего – 36,

часов всего – 72

## **2. Дополнительная общеразвивающая программа «Страна чудес» (для детей 10-17 лет)**

Занятия по программе строятся на использовании театральной педагогики – технологии сценического и актерского мастерства, адаптированной для детей с трудностями в развитии, поведении и социальной адаптации.

Данная программа включает с себя комплекс занятий по актерскому мастерству и ритмопластике, занятия по основам сценической речи, репетиционно – постановочные работы.

**Цель программы** – социальная адаптация и интеграция детей, нуждающихся в психолого – педагогической и социальной помощи методами театральной и сценической деятельности

**Задачи программы:**

*Обучающие*

- дать общие сведения о театре,
- обучить свободно ориентироваться на сценической площадке,
- обучить передаче образов и эмоций через слово, жест, пластику,

- обучить выполнять этюды на заданную тему

*Коррекционно - развивающие:*

- развивать творческие способности,

- развивать речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы.

*Воспитательные:*

- воспитание уважения к истории театра и театральным традициям,

- воспитание уважительного отношения к русской и мировой культуре,

- воспитание потребности в коллективном творчестве,

- воспитание выносливости, терпения и ответственности за результат работы,

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию,

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности,

- формирование общих этических норм и правил поведения,

- воспитание культуры поведения.

Тип программы – комплексная.

Занятия ведутся по программе, включающей 4 раздела:

1. Основы сценической речи.

2. Актерское мастерство и ритмопластика.

3. Постановочно – репетиционные работы.

4. Концертная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Продолжительность учебного года – 40 недель.

Продолжительность учебных занятий – 36 недель, промежуточная аттестация – 2 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. В учебном году предусматриваются каникулы 2 недели (зимние).

Форма обучения – очная.

### **3. Дополнительная общеразвивающая программа «Вкусно и просто» (для детей 10-17 лет)»**

#### **Направленность программы**

Программа направлена на формирование социально – бытовых навыков у детей, совершенствования навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем пространстве. Занятия по программе также способствуют усвоению морально – этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию эстетического вкуса у детей.

Программа направлена на освоение обучающимися основ кулинарии, приобретение ими элементарных практических навыков приготовления пищи. Программа способствует социализации и делает акцент на личностно – ориентированном подходе.

Занятие по программе проводятся в оборудованном помещении для приготовления пищи «Маленькая хозяйка»

**Цель программы** – социализация и адаптация воспитанников к жизни в плане организации питания.

#### **Задачи программы:**

*Образовательные:*

- обучение технологии приготовления различных блюд

- знакомство с историей кулинарии, историей национальных кухонь с точки зрения рационального питания и способов обработки продуктов, лечебных свойств некоторых продуктов, организацией труда при приготовлении пищи,

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии,

- формирование навыков работы с инструментами и приборами при обработке различных продуктов,

- приобщение в разнообразным видам хозяйственно – бытовой деятельности,
- знакомство с санитарно – гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

*Коррекционно - развивающие:*

- развитие интереса к кулинарному искусству,
- развитие творческой активности через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка,
- развитие эстетического восприятия и творческих способностей.

*Воспитательные:*

- воспитание трудолюбия, аккуратности,
- формирование общей культуры и умения работать в группе,
- воспитание любви и уважения к традициям русской кухни,
- формирование позитивной установки на семейную жизнь

**Режим занятий:** Продолжительность учебного года – 40 недель. Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме 2 недель (зимние)

**Форма и вид занятий:** очная, практические и теоретические занятия. Занятия проводятся по подгруппам 1 раза в неделю.

Тем всего – 28

Часов всего- 36

#### **4. Дополнительная общеразвивающая программа «Дом, в котором я живу» (для детей 11-17 лет)**

Программа направлена на формирование социально – бытовых навыков обучающихся, на совершенствование самообслуживания.

**Цель программы** - помощь детям в приобретении жизненного опыта, выработка достаточного уровня самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и проблемных ситуаций, позволяющих успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

##### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- формирование знаний, умений и навыков по хозяйственно – бытовому труду,
- обучение последовательности выполнения определенных трудовых операций.

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие коммуникативных функций речи,
- развитие зрительных, осязательных восприятий.

*Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств личности: ответственности, исполнительности, трудолюбия,
- формирование мотивационных основ к дальнейшему развитию самостоятельности.

**Режим занятий:** Продолжительность учебного года – 40 недель. Продолжительность учебных занятий - 36 недель, две недели — промежуточная и итоговая аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

**Форма и вид занятий:** аудиторные мелкогрупповые занятия (4-8 человек) – практические и теоретические.

Методы обучения: беседа, рассказ, викторина, урок – игра, упражнения, экскурсия, презентация, инструктаж, применение наглядных и словесных источников получения знаний, закрепление в практических заданиях.

Тем всего- 36. Часов всего- 72

## **5. Дополнительная общеразвивающая программа «Интерактивная песочница» (для детей 14-17 лет)**

**Цель программы** – развитие познавательной активности, психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи), навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской деятельности посредством интерактивной песочницы.

### **Задачи программы**

**Образовательные:**

- обучение техническим приемам и способам изображения с использованием песка,
- формирование сенсорных способностей, ориентировки в пространстве, аналитического восприятия изображаемого предмета,
- знакомство детей со свойствами песка.

**Развивающие:**

- развитие познавательной активности детей,
- развитие навыков саморелаксации и саморегуляции эмоциональных состояний,
- развитие умения совместной работы со сверстниками в группе,
- развитие интереса к нестандартным играм с песком.

**Воспитательные:**

- формирование коммуникативных навыков, способствующих адаптации в коллективе,
- воспитание аккуратности и самостоятельности

**Методическое обеспечение образовательной программы. Общие условия организации.**

Интерактивная песочница «iSandBOX», оснащенная программным обеспечением: топология, вулкан, зима-лето, вода, ландшафт, драконы, танки, сетка, раскраска, шары, луна – солнце, «обведи контур», геометрические фигуры, «необыкновенные следы».

Продолжительность учебного года – 40 недель. Продолжительность учебных занятий – 36 недель. Промежуточная аттестация – 2 недели. Продолжительность каникул – 2 недели (зимние)

**Форма и вид занятий:** аудиторные мелкогрупповые занятия – практические и теоретические)

**Методы обучения:** беседа, рассказ, упражнения.

Всего тем: 36

Всего часов: 72

### **Художественная направленность**

**1. Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок» (для детей 7-17 лет)**

#### **Направленность программы**

Представленная программа направлена на формирование творческих способностей, на удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном совершенствовании, на формирование эстетического вкуса, на развитие мелкой моторики.

**Цель программы** – Повышение уровня социализации и адаптации детей с ментальными нарушениями здоровья средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства. Активизация познавательной и творческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучение использованию технических навыков изобразительной деятельности для самовыражения, творческого отображения действительности;
- расширение кругозора, мировоззрения воспитанников, развитие любознательности и умение выразить свое отношение к окружающему миру;

*Развивающие:*

- развитие мелкой моторики, наблюдательности, эмоционально-чувственной сферы личности;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к творчеству; аккуратность и усидчивость.  
Продолжительность учебного года – 40 недель. Продолжительность учебных занятий – 36 недель. Промежуточная аттестация – 2 недели. Продолжительность каникул – 2 недели (зимние)

**Форма и вид занятий:** аудиторные мелкогрупповые занятия – практические и теоретические)

**Методы обучения:** беседа, упражнения.

Всего тем – 36

Всего часов - 72

В детском доме – интернате разработаны и реализуются:

- 1) «Положение о правилах и порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в детском доме – интернате для умственно отсталых детей»,
- 2) «Положение о проведении диагностики результативности освоения обучающимися детского дома – интерната для умственно отсталых детей дополнительных общеразвивающих программ»,
- 3) «Положение о ведении журналов дополнительного образования»,
- 4) «Положение об организации замены занятий».

## 10. Детское самоуправление

Система детского самоуправления в учреждении не развита по причине состояния здоровья и психофизиологических особенностей воспитанников.

## 11. Взаимодействие с социумом по вопросам воспитания детей

Детский дом-интернат взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, отдельными гражданами волонтерами (добровольцами) и инициативными группами волонтеров. Заключено 3 Договора о сотрудничестве с НКО и 42 гражданско – правовых договоров учреждения с волонтерами (добровольцами)

Сотрудничество осуществляется преимущественно в форме организации совместных социокультурных мероприятий, развивающих занятий, мастер-классов. Периодичность проведения мероприятий – ежемесячно. Совместная деятельность осуществляется на основании Приказа Департамента социальной защиты населения Ивановской области № 3 от 29.01.2020 г. «Об утверждении Порядка взаимодействия Департамента социальной защиты населения Ивановской области и подведомственных организаций социального обслуживания Ивановской области с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями в сфере содействия оказанию социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания» и «Порядка посещения воспитанников детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства ОБСУСО «Шуйский дом - интернат» законными представителями, родственниками, представителями благотворительных и некоммерческих организаций, волонтерами и другими заинтересованными лицами». Благодаря поддержке социальных партнеров, детский дом-интернат реализует проекты, направленные на реабилитацию воспитанников и их социализацию:

- «Иппотерапия» на базе конно-спортивного клуба «ТЕМП» г. Шуя;
- «Первые шаги в православном храме»;
- «День рождения».

В 2022 году в целях приближения реабилитационных услуг к месту жительства детей – инвалидов и повышения качества и доступности этих услуг продолжила свою



работу «Школа родителей особого ребенка», в работе которой принимали участие 7 семей, воспитывающих детей – инвалидов, проживающих в г. Шуя и Шуйском районе. В рамках работы «Школы родителей особого ребенка» были организованы мероприятия просветительской направленности для родителей и еженедельные занятия по направлениям «Кулинария» (социально – бытовая ориентировка) для детей.

Семьи с детьми – инвалидами, принимающие участие в работе Школы родителей особого ребенка имеют сертификаты на посещение многофункциональной игровой прогулочной площадки детского дома-интерната.

## 12. Коррекционно-профилактическая работа

Блок служб коррекционно-профилактической работы в детском доме-интернате представлен педагогической, психологической, медицинской, логопедической, социальной службами, которые определили для себя следующие основные направления работы:

- коррекционно-развивающее,
- диагностическое,
- аналитическое,
- психофизическое, оздоровительное,
- консультативное,
- профилактическое,
- научно-методическое.

**Психологическое сопровождение** воспитанника и образовательного процесса в детском доме-интернате осуществляет педагог-психолог.

Работа педагога-психолога строится в соответствии с годовым планом, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

Работа педагога-психолога детского дома-интерната направлена на оказание комплексной психолого-педагогической поддержки воспитанникам, создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение психологического здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме;
2. Содействие социально-психологической реабилитации воспитанников;
3. Определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
5. Выявление фактов жестокого обращения и применение методов психологического и физического воздействия на ребенка;
6. Профилактическая работа по предупреждению (предотвращению) самовольных уходов и противоправных деяний воспитанников;
7. Оказание помощи педагогическим работникам воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания посредством психологического консультирования.

Основные направления деятельности педагога-психолога детского дома-интерната:

1. Социально-психологическая диагностика, включающая в себя оценку эмоционально-психической сферы ребенка, оценку особенностей поведения, оценку характера общения, отношения к взрослым и детям, оценку общего уровня

познавательного развития, его соответствие возрастным нормам. Осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

2. Коррекционно-развивающая работа, включающая в себя создание и реализацию программы развивающих занятий, с целью содействия успешной адаптации воспитанника к новым условиям, личностному развитию, стабилизации эмоционального состояния, развитию познавательной сферы ребенка, формированию коммуникативных навыков. Осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3. Психологическое консультирование, включающее в себя оптимизацию взаимодействия участников воспитательного процесса и оказание им психологической помощи, составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей воспитания и общения для педагогов.

4. Психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры и компетентности педагогов детского дома-интерната. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, подборка литературы и пр.

5. Психологическая профилактика, целью которой является предупреждение возникновения проблем в психологическом развитии воспитанников.

6. Организационно-методическая работа, в рамках которой осуществляется планирование и анализ своей деятельности, ведется текущая документация, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д., разработка коррекционно-развивающих программ, повышается уровень профессиональной квалификации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в детском доме – интернате в течение года строится с использованием следующих методик и программ:

- программа по развитию и формированию эмоционально-волевой сферы «Радуга эмоций» Л.К. Снегиревой;
- программа психологических занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, формированию коммуникативных навыков «Цветик Семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой А.С. Тузаевой, И.А. Козловой;
- программа по формированию навыков сотрудничества и взаимодействия «Социально-психологический тренинг «Я учусь сотрудничать» О.Ж. Омаровой;
- программа по формированию коммуникативных навыков у воспитанников «Вместе веселее» Е.Е. Астафьевой;
- программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений у детей в эмоционально-волевой сфере (агрессивность) «Если добрый ты» (по программе С.Н. Поповой);
- программа групповых занятий по развитию познавательной сферы «Развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ»;
- коррекционно – развивающая программа по развитию сенсомоторики и познавательных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью с помощью песочной терапии «Путешествие в Страну гномов»;
- программа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации воспитанников «Программа работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к детскому дому-интернату» (по программе А.С. Ронжиной);
- программа по профилактике жестокого обращения с детьми «Программа профилактики жестокого обращения с детьми в детском доме-интернате»;
- программа профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и противоправных действий воспитанников «Программа профилактики самовольных уходов и правонарушений».

В своей работе педагог-психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, элементы тренингов, арт-терапии, сказко-терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников, определение результатов образовательной деятельности. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками имеет свой алгоритм: август, январь (по необходимости), май; при поступлении в учреждение; по запросу воспитателя или специалиста.

В течение отчетного периода проводились следующие социально-психологические диагностики воспитанников:

- комплексная социально-психологическая диагностика с целью изучения индивидуальных особенностей вновь прибывшего ребенка;
- комплексное обследование воспитанников с целью выявления динамики развития и составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Логопедическое сопровождение** воспитанника и образовательного процесса в детском доме-интернате осуществляют логопеды.

Работа логопедов детского дома-интерната строится в соответствии с годовым планом, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

Работа логопедов детского дома-интерната направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи детей с ментальной инвалидностью, способствующей успешной адаптации в учебной и познавательной деятельности, а так же дальнейшей социализации воспитанников детского дома-интерната.

Основными направлениями работы логопедов детского дома-интерната являются:

1. Диагностико-проектная деятельность, включающая в себя первичное и повторные обследования устной речи детей, уточнение этиологии характера речевых нарушений на основе данных медицинского обследования с последующим заполнением речевых карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая деятельность, включающая проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с воспитанниками.
3. Консультативно-методическая деятельность, включающая консультирование педагогов по результатам обследования и коррекционной работы, взаимодействие с воспитателями и специалистами, выступления на методических объединениях и педагогических советах.
4. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности, включающая наблюдение за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка, использование ИКТ в коррекционной работе.
5. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета, включающая изготовление и приобретение дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера и систематизации методического материала в электронном виде, а так же пополнение логопедической библиотеки.

Организация логопедической работы в течение года строится с использованием следующих методик и программ:

- программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию первичных произносительных умений и навыков «Говорим, общаемся, развиваемся» С.И. Ржевской;
- учебно – методического пособия «Логопедические пятиминутки» С.И. Ржевской;
- программ логопедических занятий по авторской системе Е. Железновой и С. Железновой;

- учебного пособия Е.В. Кузнецовой и И.А. Тихоновой «Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта»;
- программы по базальной стимуляции «Я познаю себя» Р.А. Иванова, Д.А. Клименко, Е.А. Рудакова;
- программы по развитию речи умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логоритмических занятий «В гостях у сказки» А.А. Бугровой;
- программы с перспективным тематическим планированием «Речевое развитие детей с ОВЗ» А.А. Бугровой;
- методических практических рекомендаций по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития А.А. Бугровой, Т.А. Беловой с перспективным тематическим планированием по альтернативной и дополнительной коммуникации «Я могу!» А.А. Бугровой;
- программы тактильной стимуляции «Я изучаю мир» А.А. Бугровой.

В течение отчетного периода проводились следующие логопедические диагностики воспитанников:

- первичная диагностика устной речи у вновь поступивших воспитанников;
- повторная диагностика устной речи на основе показателей речевого развития.

Логопед использует в своей работе различные методы психолого-педагогического изучения детей, применяет современные научно-обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей логопед сочетает с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям педагогическую технику воздействия на ребенка.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и логопеда, обсуждается на методических совещаниях.

**Медицинское обслуживание** детей-инвалидов осуществляется штатными медицинскими работниками детского дома-интерната, в составе которых врачи - педиатры и медицинские сестры (палатные, процедурная, по массажу, диетическая). Все медицинские работники имеют соответствующие сертификаты специалиста. За состоянием здоровья детей ведется круглосуточное наблюдение средним медицинским персоналом.

Медицинская деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность, согласно которой осуществляются: доврачебная медицинская помощь по диетологии, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; первичная медико-санитарная помощь по контролю качества медицинской помощи, неврологии, оториноларингологии, педиатрии, стоматологии, терапии, эндокринологии, функциональной диагностике, а также специализированная медицинская помощь по психиатрии.

В детском доме-интернате функционирует врачебная комиссия, работа которой направлена на решение вопросов диагностики, лечения и реабилитации проживающих в учреждении детей, осуществление контроля качества и эффективности лечебно-диагностических мероприятий, включая оценку обоснованности и эффективности назначения лекарственных средств. Результаты работы врачебной комиссии заносятся в истории болезни. В соответствии со ст. 43 Закона РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О

психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» данная врачебная комиссия при обязательном участии врача-психиатра ежегодно проводит освидетельствование детей с целью решения вопроса об их дальнейшем пребывании в учреждении.

Организация питания в детском доме-интернате осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными научным центром здоровья детей РАМН и утвержденными Минздравсоцразвития РФ 26.12.2006 г. и СанПиН 2.4.1.2660-10.

Для детей организовано шестиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, поздний ужин. Разработано 14-дневное сезонное меню. Круглогодично проводится С-витаминизация блюд. Натуральные нормы питания выполняются по всем видам продуктов.

### **13. Оценка качества методической работы.**

Методическая работа в детском доме – интернате предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов учреждения и направлена на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В детском доме-интернате реализуется система образования и самообразования педагогов, включающая следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- педагогический совет;
- посещение городских методических объединений и мероприятий;
- обучение на семинарах - практикумах, тематических курсах;
- самообразование педагогов по индивидуальной методической теме;
- обучение в педагогических ВУЗах;
- аттестация педагогов;
- открытые занятия и мероприятия;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Вопросы педагогического мастерства являются ориентиром в поиске новых форм работы с воспитанниками детского дома – интерната. Для достижения этой цели отобраны показатели профессионального роста педагогов. Это: 1) использование новых технологий, 2) повышение квалификации. В учреждении постоянно действует режим консультирования, которое осуществляется в индивидуальном порядке.

Одним из главных условий успеха в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяющий уверенно владеть системой приемов и методов воспитательной работы. Можно отметить повышение уровня педагогического мастерства специалистов детского дома – интерната и снижение количества воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Кроме этого, зачастую профессиональная активность воспитательских кадров носит пассивный характер. Возможная причина – «эмоциональное выгорание» педагогов. Их профессиональная деятельность имеет две особенности:

- 1) высокий уровень ответственности,
- 2) сложные условия труда, связанные с повышенным уровнем психотравмирующих событий: работа с детьми, имеющими психические заболевания, тяжелые и множественные нарушения развития.

Психотравмирующие события являются источником постоянного стресса для педагогов, который, в конечном итоге проявляется в ухудшении показателей их личной эффективности.



#### 14. Анализ работы структурных подразделений детского дома-интерната.

В структуре детского дома – интерната функционирует **Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи**. Основной целью работы отделения является устройство воспитанников на семейные формы воспитания.

Задачи:

- 1) Оказание содействия восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками и их родителями, кровными родственниками,
- 2) Повышение социальной компетенции у родителей воспитанников и способности их к самостоятельному преодолению жизненных трудностей и проблем,
- 3) Создание мотивации у родителей воспитанников на восстановление детско – родительских отношений,
- 4) Оказание содействия органам опеки и попечительства в устройстве воспитанников детского дома – интерната на воспитание в семьи кровных родственников,
- 5) Оказание консультативной помощи родителям по вопросам восстановления их в родительских правах,
- 6) Сопровождение семей в период адаптации воспитанников в кровной семье.

Организована системная работа по содействию восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями, другими кровными родственниками, а так же подготовка детей к возврату в кровные семьи. Индивидуально по каждому воспитаннику осуществлена оценка ситуации в кровной семье (в семьях кровных родственников) и выработаны рекомендации по работе с родителями и кровными родственниками, воспитанниками. В рамках работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи детского дома-интерната осуществляется взаимодействие с органами опеки и попечительства, ведется переписка с родителями и кровными родственниками, оказывается социально-правовая, психолого-педагогическая помощь по вопросам устройства ребенка в кровную семью, восстановлению родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

За период 2022 было отправлено 40 информационных писем родителям (кровным родственникам (из них впервые – 3, повторно – 37), написаны письма воспитанниками с помощью воспитателя и отправлены поздравительные открытки родителям (кровным родственникам) – 15 шт.

За период 2022 г. в замещающие семьи передано 3 воспитанника. Организована система мероприятий по формированию семейных традиций, укреплению родственных связей между сиблингами (братьями и сестрами), оказывается содействие в установлении переписки воспитанников с родственниками, осуществляется приглашение кровных родственников в учреждение с целью организации взаимодействия и встреч с детьми и налаживанию родственных связей.

За период 2022 г. установлена и продолжена информационная связь с родителями и кровными родственниками воспитанников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 14 человек, из них впервые – 4 человека; из числа детей, временно помещенных в детский дом – интернат по заявлению родителей – 24 человек. Связь осуществляется посредством переписки, телефонных переговоров и встреч, в том числе с несовершеннолетними родственниками, воспитывающимися в других организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2022 году по каждому воспитаннику была проведена работа в соответствии с рекомендациями первичной и повторной оценок ситуации в кровной семье.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, на каждого воспитанника разработаны личные дела по восстановительной реабилитации кровной семьи, реализуются планы индивидуального развития и жизнеустройства.

Специалистами отделения продолжена работа по формированию личных дел воспитанников:

- 1) Назначены кураторы по работе с семьей - 4 воспитанникам,
- 2) Составлены первичные оценки ситуации в кровной семье – на 4 воспитанников,
- 3) Составлены повторные оценки ситуации в кровной семье – на 54 воспитанника,
- 4) Составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 воспитанникам,
- 5) Пересмотрены индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 106 воспитанникам (в течение года).

Прием кровных родственников специалистами Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи и посещение воспитанников кровными родственниками осуществляются по графику с учетом режима дня и рекомендаций постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

### 15. Общие выводы по итогам самоанализа

В 2022 году в учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

№	Показатели оценки эффективности деятельности учреждения	Итоги
1	Выполнение государственного задания -содержание детей; -реализация дополнительных общеразвивающих программ	Выполнено. Отчеты размещены на сайте учреждения. Реализуются 6 дополнительных общеразвивающих программ
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписаний нет
3	Отсутствие обоснованных жалоб	Жалоб нет
4	Выполнение плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов в установленные сроки	План прохождения курсов повышения квалификации выполнен.
5	Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них	54
	Городской уровень	1
	Региональный уровень	2
	Всероссийский и международный уровень	51
6	Устройство воспитанников на семейные формы воспитания	Выполнено
7	Организация летнего оздоровительного отдыха	Выполнено
8	Оказание платных образовательных услуг	Не оказываются
9	Работа с детьми группы риска	Реализуются следующие программы: - программа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации воспитанников «Программа работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к детскому дому-интернату» (по программе А.С. Ронжиной);

		- программа профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и противоправных действий воспитанников «Программа профилактики самовольных уходов и правонарушений»
10	Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами	Коллектив стабильный. Имеется проблема нехватка педагогических кадров (воспитателей).
11	Открытость образовательного процесса	Информации о деятельности учреждения размещается на сайте учреждения и на сайте Департамента социальной защиты населения Ивановской области
12	Подготовка граждан желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Не ведется
14	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	За отчетный период проведено 15 мероприятий, разработаны планы совместной работы.

#### Результаты самообследования по отдельным позициям.

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения	удовлетворяет
2	Методическая оснащенность деятельности учреждения	удовлетворяет
3	Качество образовательного процесса в учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	не удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение учреждения	удовлетворяет
6	Система учебно-воспитательного процесса	удовлетворяет
7	Система организации по безопасности участников образовательного процесса	удовлетворяет
8	Система работы по сохранению здоровья воспитанников	удовлетворяет
9	Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи	удовлетворяет
10	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	удовлетворяет

#### Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Слабые стороны деятельности учреждения Детский дом – интернат не укомплектован педагогическими кадрами	Перспективы развития учреждения Активизация работы с Центром занятости населения г. Шуя Размещение информации о вакансиях педагогов на сайте учреждения, на профильных сайтах Проведение информационных встреч с выпускниками Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
---	---

Развитие информационной вкладки о деятельности детского дома – интерната на сайте учреждения	Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения
Недостаточное внедрение в педагогический процесс технологии дополнительной коммуникации с использованием коммуникатора (электронного устройства).	Внедрение в педагогический процесс технологии дополнительной коммуникации с использованием коммуникатора

Приложение 1  
Утверждены приказом Министерства  
образования и науки РФ  
от 10.12.2013 года № 1324

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию  
(дополнительное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	77 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)	2 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	23 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	35 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	17 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	9 чел./11,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	77 чел./100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	77 чел./100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	55 чел./71,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	37 чел./ 48 %

	численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	2 чел.
1.8.2	На региональном уровне	15 чел.
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел.
1.8.4	На федеральном уровне	12 чел.
1.8.5	На международном уровне	8 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	37 чел./48 %
1.9.1	На муниципальном уровне	2 чел.
1.9.2	На региональном уровне	15 чел.
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел.
1.9.4	На федеральном уровне	12 чел.
1.9.5	На международном уровне	8 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	77 чел./ 100%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел.
1.10.2	Регионального уровня	77 чел.
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.
1.10.4	Федерального уровня	0 чел.
1.10.5	Международного уровня	0 чел.
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	36 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел./97%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел./94,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./16,5%
1.17.1	Высшая	4 чел.



1.17.2	Первая	2 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 чел./30,5 %
1.18.2	Свыше 20 лет	14 чел./39%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./16,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 чел./0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	207
1.23.2	За отчетный период	166
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	имеется
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 групповых комнат 1 кабинет педагога дополнительного образования 1 кабинет для занятий
2.2.2	Лаборатория	1 кабинет социально-бытовой ориентировки
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0

2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	12 единиц
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	11 групповых комнат
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 чел./31%