

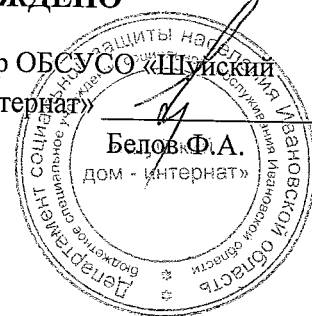
**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете детского дома – интерната,  
предназначенного для детей, имеющих психические  
расстройства

Протокол № 3 от «26» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОБСУСО «Шуйский  
дом – интернат»



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБСУСО «Шуйский дом – интернат»**

**(Детский дом – интернат, предназначенный для  
детей, имеющих психические расстройства)**

**за 2025 год**

г. Шуя, 2026 г.

## 1. Общие сведения об учреждении

**Полное наименование:** Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат» (официальное сокращенное наименование учреждения - ОБСУСО «Шуйский дом - интернат»).

Детский дом-интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства, является структурным подразделением ОБСУСО «Шуйский дом - интернат».

### **Юридический адрес:**

155904, Ивановская область, г. Шуя, ул. 11-я Мичуринская, д. 4;

Телефоны (49351) 4-83-37 директор, (49351) 3-39-52 заместитель директора по детскому дому – интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства

Факс (49351) 4-83-37

E-mail: [shkc2007@mail.ru](mailto:shkc2007@mail.ru)

Сайт: <http://shkc.ru>

**Учредитель:** Департамент социальной защиты населения Ивановской области

### **Администрация учреждения:**

Директор - Белов Федор Александрович,

Заместитель директора по детскому дому – интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства – Королева Елена Геннадьевна,

Заместитель директора по общим вопросам – Горячева Елена Михайловна,

Заместитель директора по медицинской части – Сосин Александр Владимирович,

Главный бухгалтер – Дружилова Регина Петровна.

### **Уставные документы:**

- Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержден приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 13.09.2022 г. № 146
- Изменение в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 22.09.2022г. № 438
- Изменение в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 16.12.2022г. № 773
- Изменение в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 28.08.2023г. № 617
- Изменение в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 22.05.2024г. № 482
- Изменения в Устав бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утвержденное распоряжением Департамента социальной защиты Ивановской области от 15.09.2025г. № 1381
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01139-37/00300761. Дата предоставления лицензии - 01.09.2015 г. Дата и № приказа Департамента здравоохранения Ивановской области № 284-Л от 10.08.2022 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01225-37/00228857. Дата предоставления лицензии - 25.05.2017 г. Дата и № приказа Департамента образования Ивановской области № 858-о от 25.05.2017 г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - дата выдачи 14.02.1993 г. ОГРН 10237001390943 ИНН/КПП 3706003390/370601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - дата записи 08.06.2022 г. ОГРН 1023701390943 ГРН 2223700133039

- Положение о детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 203-о.д.
- Положение об общем отделении детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 204-о.д.
- Положение об отделении интенсивного ухода детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 203-о.д.
- Положение о приемно – карантинном отделении детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 204-о.д.
- Положение об образовательном подразделении дополнительного образования детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат», утверждено приказом директора учреждения от 31.08.2022 г. № 204-о.д.
- Положение об организации работы по восстановительной реабилитации кровной семьи в детском доме – интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, утверждено приказом директора учреждения от 30.10.2023 г. № 155-о.д.

ОБСУСО «Шуйский дом – интернат» является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности закреплено в локальных актах учреждения.

## **2. Краткие сведения об истории учреждения**

- 1951 год – начало строительства дома инвалидов для участников Великой Отечественной войны.
- 1954 год – сдан в эксплуатацию первый двухэтажный корпус (количество проживающих – 320 человек).
- 1961 год – сдан в эксплуатацию второй трехэтажный корпус (количество проживающих - 530 человек).
- 1978 год – дом инвалидов перепрофилируется в дом-интернат психоневрологического профиля.
- 1989 год – в корпусе № 2 открывается детское отделение, которое вскоре переезжает в новый отдельный корпус (корпус № 4).
- Ноябрь 1989 года – детское отделение переименовывается в детский дом-интернат для умственно отсталых детей.
- 1991 год – сдан в эксплуатацию новый четырехэтажный корпус комплексного центра.
- 1995-1996 годы – открыты два отделения «Милосердие» на 250 человек на базе психоневрологического интерната и отделение «Милосердие» на 25 детей на базе детского дома-интерната для умственно отсталых детей.
- 2011 год – открыт оздоровительно - реабилитационный блок, оборудованный в соответствии с нуждами людей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время детский дом – интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства, является многофункциональным учреждением, имеет в своем составе следующие структурные подразделения:

- общее отделение;
- отделение интенсивного ухода;
- приемно-карантинное отделение;
- образовательное подразделение дополнительного образования;
- социально – психологическую службу.

### **3. Основные цели и виды деятельности детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства.**

**Цели работы детского дома – интерната за отчетный период:**

1. Построение устойчивого реабилитационно - воспитательного пространства детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, способствующего максимальному раскрытию индивидуального потенциала детей с инвалидностью, их социализации, развитию творческих способностей, направленных на подготовку к самостоятельной жизни.
2. Оказание содействия воспитанникам в семейном устройстве.

Реализация поставленных целей осуществлялась через решение следующих **задач**:

1. Создание в детском доме – интернате благоприятных условий пребывания детей, приближенных к домашним, через укрепление материально – технической базы учреждения и обучение сотрудников современным технологиям работы.
2. Развитие системы дополнительного образования через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально – гуманитарной и художественной направленности.
3. Повышение эффективности социальной адаптации воспитанников к самостоятельной жизни через обучение социально – бытовой ориентировке в системе воспитательных занятий на группах, обучение по дополнительным адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрение в воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, расширение социального партнерства.
4. Создание условий для эффективной реализации личностного потенциала воспитанников через систему проектной и досуговой деятельности.
5. Совершенствование реабилитационной и воспитательной работы детского дома – интерната через внедрение инновационной технологии Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для достижения целей, учреждение осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с Уставом и Положением):

- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-инвалидов в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и Ивановской области;
- устройство воспитанников на семейные формы воспитания;
- организация ухода за детьми-инвалидами, досуга, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ);

- реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации, адаптивной физической культуре, социокультурной реабилитации;
- организация образования детей-инвалидов.

#### 4. Оценка системы управления учреждением

Работа в детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, строится в соответствии с требованиями Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации; Уставом бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский дом - интернат»; Положением о детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию

Коллегиальные органы управления учреждением:

Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский (общественный) совет.

**Общее собрание работников** является постоянно действующим органом коллегиального управления и объединяет всех работников учреждения независимо от занимаемой должности. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников, для которых учреждение является основным местом работы.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение и принятие дополнений и изменений к Уставу учреждения;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

На заседаниях педагогического совета внимание уделяется вопросам системного анализа образовательного процесса, актуализации проблем воспитания, совершенствованию качества подготовки специалистов с учетом современных требований, концептуальным аспектам развития учреждения, модернизации учебного процесса.

Педагогический совет обращает внимание на внедрение новых педагогических технологий, на вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения.

Педагогический совет возглавляет заместитель директора по детскому дому-интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства.

К компетенции педагогического совета относятся:

- обсуждение и принятие планов работы детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства;
- подведение итогов деятельности за отчетный период, принятие отчетов о деятельности детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и механизмов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- организация работы по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта;
- принятие локальных актов в части педагогической деятельности;
- ходатайство о награждении и поощрении педагогических работников;
- контроль выполнения ранее принятых решений.

За период 2025 года в детском доме-интернате прошло пять педагогических советов.

В феврале:

- 1) Деловая игра «Современный воспитатель. Какой он?»

В мае:

- 1) Результативность деятельности детского дома – интерната за 2025 год.
- 2) Принятие отчетов о педагогической деятельности за 2024-2025 учебный год.
- 3) Семинар – практикум «Особенности проведения прогулки. Прогулка – важный режимный момент для полноценного развития ребенка»
- 4) Принятие плана работы на летний оздоровительный период.
- 5) Запуск проекта «Семейное лето - 2025».
- 6) Профилактика детского травматизма в летний период.

В августе:

- 1) Организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году.
- 2) Отчеты о реализации педагогического проекта «Семейное лето – 2025».
- 3) Утверждение годового плана воспитательной работы.
- 4) Утверждение дополнительных адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5) Утверждение плана деятельности по социально - педагогическим проектам.
- 6) Утверждение сроков аттестации педагогических работников.

В ноябре:

- 1) Круглый стол «Гендерное воспитание в условиях детского дома – интерната»
- 2) Организация гендерного подхода к детям в разных видах деятельности в воспитательных группах.

В декабре:

- 1) Итоги реализации перспективного плана работы детского дома – интерната на 2025 год.
- 2) Приоритетные направления работы педагогического коллектива в 2026 году.
- 3) Отчет о деятельности социально – психологической службы за 2025год.
- 4) Утверждение перспективного плана работы на 2026 год.

**Попечительский (общественный) совет** – постоянно действующий коллегиальный орган, главными задачами которого являются:

- содействие привлечению материальных средств и добровольцев (волонтеров) для обеспечения деятельности и развития детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства,
- содействие организации массовых социокультурных и спортивно – оздоровительных мероприятий для воспитанников детского дома - интерната;
- содействие в решении вопросов, связанных с повышением эффективности деятельности детского дома – интерната и повышения качества предоставления социальных услуг его воспитанникам;
- осуществление контроля за целевым использованием материальных средств и ресурсов, собранных при его содействии.

В Попечительский (общественный) совет входят представители органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, общественных и религиозных организаций, предприятий и организаций независимо от форм собственности, граждане Российской Федерации, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, и способные по своим деловым и моральным качествам решать поставленные задачи. В заседаниях Попечительского совета участвует заместитель директора по детскому дому-интернату с правом совещательного голоса.

Решения Попечительского совета носят рекомендательный характер.

За период 2025 года в детском доме-интернате прошло четыре заседания попечительского совета. В январе - «Перспективы работы детского дома - интерната», в июле - «Итоги 1 полугодия 2025 г. Организация социокультурной работы с воспитанниками в летний период. Благоустройство территории», в сентябре - «Состояние и перспективы развития материально – технической базы детского дома - интерната», в декабре - «Итоги работы детского дома – интерната за 2025 год. Цели и задачи на 2026 год».

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, законодательством Ивановской области, нормативными правовыми актами учредителя и локальными нормативными актами учреждения (приказами, положениями, инструкциями, графиками, планами, правилами и т.д.).

Основными показателями эффективности деятельности учреждения являются: выполнение локальных актов учреждения, качественные и количественные показатели реализации программ дополнительного образования, коллективные и личные достижения педагогов и воспитанников, стабильность кадрового состава, имидж учреждения в социуме.

При определении прогнозов и перспектив развития детского дома-интерната учитываются планы, программы и другие документы, рекомендуемые для внедрения в работу Учредителем.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития учреждения, который осуществляется на уровне администрации учреждения. Текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности детского дома-интерната осуществляют директор, заместитель директора по детскому дому – интернату, предназначенному для детей, имеющих психические расстройства, руководители структурных подразделений детского дома - интерната, различные созданные в учреждении комиссии.

Диагностика образовательного процесса осуществляется в соответствии с федеральной, региональной и локальной нормативно-правовой базой, в результате которой определяется уровень выполнения плановых заданий (комплектование групп, детских объединений, их наполняемость в соответствии с СанПиН, локально-нормативными документами, количество и качество запланированных и проведенных

мероприятий), уровень и степень реализации дополнительных общеразвивающих программ, их кадровое и материально-техническое обеспечение.

Обеспечение информационной открытости осуществляется на официальном сайте ОБСУСО «Шуйский дом - интернат». На сайте размещена основная информация о деятельности детского дома – интерната в соответствии с требованиями законодательства, соблюдается алгоритм сменности новостей о событиях и мероприятиях, происходящих в учреждении

Сбор информации о качестве деятельности учреждения производится на сайте учреждения в разделе «Направление жалоб и предложений». Подать жалобу, направить предложение, отзыв можно в письменном виде посредством: почтовой связи, факсимильной связи, электронной почты; на личном приеме у должностных лиц. В учреждении действует «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан», утвержденное директором учреждения.

Сформированная система управления учреждением имеет достаточную открытость, свободный доступ для общественности.

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения учреждения

Одним из приоритетных направлений деятельности коллектива детского дома – интерната является совершенствование кадровой политики.

В детском доме-интернате по состоянию на 01.03.2026 года педагогический процесс осуществляют 27 педагогов. Средний возраст педагогов – 36 лет. 27 педагогов имеют высшее образование. Средний стаж педагогической работы составляет 10 лет.

Анализ кадрового потенциала по квалификационному цензу, образованию и стажу педагогической работы

Наименование показателя	Число педагогов На 01.03.2025 г.		Число педагогов На 01.03.2026 г.	
	26 чел.		27 чел.	
	чел.	%	чел.	%
<b>1. Квалификационная категория</b>				
Высшая категория	3	11,5	3	11,5
Первая категория	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	23	88,5	24	92
Не имеют категории	-	-	-	-
<b>2. Образовательный ценз</b>				
Высшее профессиональное	26	100	27	100
Среднее профессиональное	-	-	-	-
Начальное профессиональное	-	-	-	-
Среднее общее	-	-	-	-
<b>3. Стаж педагогической работы</b>				
Более 20-ти лет	11	42	15	58
От 10-ти до 20-ти лет	7	27	5	15
От 5-ти до 10-ти лет	7	27	4	15
До 5-ти лет	1	4	3	11
<b>4. Наличие грамот и благодарностей</b>				
Почетная грамота Министерства труда и социальной защиты РФ	1		1	
Почетная грамота Департамента социальной защиты населения Ивановской области	4		4	

Благодарность Департамента социальной защиты населения Ивановской области	7	7
Почетная грамота Губернатора Ивановской области	1	1
Почетная грамота Ивановской областной Думы	2	2
<b>5. Число педагогов, прошедших аттестацию</b>		
На высшую квалификационную категорию	-	-
На первую квалификационную категорию	-	-
На соответствие занимаемой должности	5	5

Для педагогического коллектива детского дома – интерната характерны: творческая активность, внедрение и поиск новых форм и методов работы, уверенный уровень владения педагогическими технологиями, стремление к профессиональному совершенствованию.

Особое внимание в учреждении уделяется вопросам повышения уровня профессиональных компетенций педагогических кадров. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами информационных и проектных технологий.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсы переподготовки и повышения квалификации, участие в семинарах, мастер – классах, конференциях, конкурсах и олимпиадах.

В 2025 году 7 педагогов (4 воспитателя, 1 логопед, 1 педагог дополнительного образования, старший воспитатель) обучились на курсах повышения квалификации «Современные технологии в работе педагогов детских социозащитных учреждений», организованных ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново).

В 2025 году 10 педагогов (2 логопеда, старший воспитатель, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог – психолог, 4 воспитателя) обучились на курсах повышения квалификации «Организация образования и психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в ДДИ», организованных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (г. Москва).

В 2025 году 2 педагога (педагог – психолог) обучились по программе курса «Starler Kit. Интерактивный физкультурный комплекс» в ООО «СтендАп Инновации».

В 2025 году 5 педагогов детского дома – интерната прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2025 году педагоги детского дома – интерната приняли участие в следующих дистанционных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Организатор	Результат
1	Всероссийская интернет – олимпиада «Дом знания» «Логопедическая помощь детям младшего и раннего возраста»	Всероссийский образовательный портал «Дом Знания»	1 место
2	Международный конкурс «Основы логопедии»	Образовательный портал «Эрудит»	1 место
3	Всероссийская интернет – олимпиада «Нетрадиционные уроки»	Сетевое издание «Подари знание»	1 место

18	Всероссийская блиц – олимпиада «Как достичь взаимопонимания с ребенком?»	Всероссийский педагогический портал «Время Знаний»	3 место
19	Всероссийская интернет – олимпиада «Логопедия: формирование речи»	Всероссийский педагогический портал «Дом Знания»	1 место
20	Всероссийская интернет – олимпиада «Логопедические технологии»	Всероссийский педагогический портал «Дом Знания»	1 место
21	Всероссийская интернет – олимпиада «Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ»	Всероссийский педагогический портал «Дом Знания»	1 место
22	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц – олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	Всероссийский педагогический портал «Альманах логопеда»	1 место
23	Международная интернет – олимпиада «Методика обследования ребенка с ТНР. Речевая карта. Логопедическое заключение»	Всероссийский педагогический портал «Дом Знания»	1 место
24	Всероссийская блиц – олимпиада «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения»	Всероссийский педагогический портал «Время Знаний»	1 место
25	Всероссийский конкурс «Мотив познания». Блиц – олимпиада «Арт – терапия в работе с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский педагогический портал «Мотив познания»	1 место
26	Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний» «Профилактика и коррекция детской агрессии»	Всероссийский педагогический портал «Время Знаний»	3 место
27	Международная интернет – олимпиада «Логопедия: организация воспитания»		

В детском доме – интернате реализуется практика по обмену опытом педагогов через систему открытых занятий. За 2025 год было организовано 5 открытых воспитательных занятий.

#### **6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения.**

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Детский дом-интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства, располагается в отдельном двухэтажном благоустроенном кирпичном здании общей площадью 4665,5 м.кв. На территории детского дома-интерната находится игровая спортивная площадка 1200 м.кв., на которой расположены: уличный спортивный комплекс, гимнастический комплекс, уличные тренажеры, футбольное поле и футбольные ворота; игровая прогулочная площадка 1000 м.кв., на которой расположены: детские игровые комплексы, песочница, качели, беседки; две игровые прогулочные площадки с комплексами игрового оборудования для детей.

В детском доме-интернате имеются:

- помещения для организации образовательного процесса и учебно-вспомогательные помещения (помещения воспитательных групп, актовый зал, спортивный зал «Малышок», комната для занятий, кабинет педагогов дополнительного образования, кабинет социально-бытовой ориентировки «Маленькая хозяйка», кабинет «Интерактивная песочница», кабинеты педагога-психолога, логопедов, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет «Театральная студия», костюмерная);

- жилые помещения (спальни), помещения для хранения индивидуальных технических средств реабилитации;

- помещения административного, хозяйственного и складского назначения (кабинеты заместителя директора по детскому дому-интернату, специалистов по социальной работе, заведующего хозяйством, сестры – хозяйки, комната посещений, склад, прачечная);

- помещения медицинского назначения (кабинеты врачей, старшей медсестры, два медицинских кабинета, процедурный кабинет, массажный кабинет);

- помещения пищеблока;

- помещения приемно – карантинного отделения.

Для создания условий пребывания детей с особыми потребностями создана доступная (безбарьерная) среда, обеспечивающая свободное передвижение детей в здании, помещениях и на территории детского дома – интерната. Имеется электрический лестничный подъемник, стационарные и мобильные пандусы, кресла – коляски, вертикализаторы, поручни для лестниц, поручни для раковины, откидные поручни, тактильные таблички, светодиодное табло (бегущая строка) для улицы.

В общем отделении и отделении интенсивного ухода функционируют 10 воспитательных групп наполняемостью до 8 человек. Проживание воспитанников в детском доме-интернате организовано по принципу семейного воспитания. Группы оснащены развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами для образовательных и воспитательных мероприятий, а так же для занятий досуговой деятельностью. В жилых комнатах создана комфортная обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Детский дом-интернат имеет все необходимые цифровые, информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, свой раздел на сайте учреждения, электронную почту. Все административные кабинеты, в которых работают сотрудники детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, оснащены современными компьютерами и многофункциональными устройствами.

В детском доме-интернате созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда служит развитию интересов и потребностей детей, обеспечивает их психологическую безопасность, способствует укреплению здоровья, характеризуется содержательностью и насыщенностью, доступностью и многофункциональностью. При организации среды учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения.

Все кабинеты полностью укомплектованы мебелью для занятий (столы и стулья) используется специальная ростовая мебель, которая может быть отрегулирована под необходимые размеры (для детей разных возрастов). Имеется необходимое оснащение и оборудование по профилю деятельности.

В учреждении организовано круглосуточное медицинское сопровождение воспитанников. Медицинская деятельность осуществляется на основании Лицензии на медицинскую деятельность. В аспекте гигиенических требований к инфраструктуре детский дом-интернат отвечает всем санитарным параметрам.

Учреждение располагает оборудованной библиотекой, которая насчитывает 1534 экземпляров книг. В детском доме – интернате создана видеотека лучших открытых воспитательных занятий и массовых мероприятий. Для эффективной образовательной деятельности в помощь педагогам ежегодно выписывается периодическое издание «Дополнительное образование и воспитание»

Для организации образовательной деятельности в учреждении имеется вся необходимая правоустанавливающая и нормативная документация. В детском доме – интернате есть доступ к интернету, педагоги используют в образовательной деятельности интернет – ресурсы. Выход в интернет для воспитанников осуществляется из методического кабинета. В детском доме используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Уровень информационно - методического обеспечения в детском доме – интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, достаточный для организации и ведения дополнительного образования.

За период 2025 года в целях создания комфортных условий проживания воспитанников были проведены мероприятия по укреплению материально – технической базы детского дома – интерната.

Проведены:

- 1) Текущий ремонт помещений воспитательных групп №1 и №2 для воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста (1 970 000,00 руб.)
- 2) Замена дверных блоков и устройство перегородок в рамках капитального ремонта помещений воспитательных групп и замена дверных блоков в рамках капитального ремонта лестничных маршей (777 777,00 руб.)
- 3) Капитальный ремонт коридора медицинской части (1 153 450,00 руб.)
- 4) Вычинка стенового покрытия в рамках текущего ремонта спальных блоков «Б» и «В» (229 312,98 руб.)

Приобретены:

- 1) Пандус металлический с площадкой для мытья колес (211 029,20 руб.)
- 2) Интерактивный физкультурный комплекс для оснащения спортивного зала «Мальшок» (597 500,00 руб.)
- 3) Веранда уличная для оснащения прогулочной площадки (374 000,00 руб.)
- 4) Кондиционеры и сплит – системы для оснащения помещений воспитательных групп, актового зала и кабинетов специалистов (758 706,16 руб.)
- 5) Шкафы для оснащения помещений воспитательных групп, кабинетов специалистов и раздевальных комнат (144 850,00 руб.)
- 6) Мебель ученическая (парты, столы, стулья) для оснащений кабинетов для занятий и кабинетов специалистов (290 000,00 руб.)
- 7) Оргтехника и учебное оборудование (58 878,33 руб.)
- 8) Оборудование для оснащения кабинета социально – бытовой ориентировки (24 585,02 руб.)
- 9) Мягкая мебель для оснащения помещений воспитательных групп (107 400,00 руб.)
- 10) Оборудование и инвентарь для оснащения бытовых комнат, коридоров, гардеробной актового зала, прогулочных площадок (415 130,12 руб.)

## **7. Безопасность учреждения.**

Для безопасности учреждения приняты все необходимые меры. Охрана учреждения осуществляется обществом с ограниченной ответственностью ЧОП «Барьер» (лицензия № ЛО № 56-00106-37/00035513 от 05.12.2012 г., выдана Управлением Росгвардии по Ивановской области) – один пост охраны в количестве не менее 3-х человек осуществляет охрану территории, объектов и имущества в будни, выходные и праздничные дни круглосуточно; патрулирование охраняемого объекта охранниками в количестве не менее 2-х человек в смену осуществляется каждые 2 часа круглосуточно.

Все объекты учреждения оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения, обеспечена прямая связь с органами ОВД при МВД с использованием кнопки экстренного вызова, территория оборудована ограждением.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Все помещения детского дома-интерната оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и речевой системой оповещения людей при пожаре. Установлена объектовая станция оповещения ПАК «Стрелец мониторинг», предназначенная для передачи извещений и сигналов состояния станции от установленного на объекте оборудования пожарной сигнализации на пульт центрального наблюдения в пожарно – спасательную часть № 15 г. Шуя. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны, разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Практические тренировочные занятия по эвакуации персонала и воспитанников проводятся не реже 2-х раз в год.

В холле и в воспитательных группах имеются демонстрационные материалы для обучения воспитанников правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, инструкции для педагогов и персонала.

Утвержден перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности.

Инструктажи с сотрудниками учреждения проводятся в соответствии с графиком.

Прогулочные площадки и песочницы регулярно обследуются на предмет безопасных условий содержания и соответствуют требованиям организации прогулок. Уборка территории проводится ежедневно.

В учреждении разработаны паспорта безопасности объектов, все объекты соответствуют требованиям Постановления правительства РФ от 13.05.2016 г. № 410 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Всем объектам присвоена 1 категория опасности.

## **8. Характеристика контингента воспитанников**

В детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства, воспитываются дети с аномалиями умственного развития, которые нуждаются по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и обеспечении соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности: питания, бытового обслуживания, медицинской помощи, проведения реабилитационных мероприятий, организации посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

Режим работы: круглосуточный.

Комплектование детского дома-интерната проводится в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 5 декабря 2014 г. № 510-п «Об

утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ивановской области», Уставом ОБСУСО «Шуйский дом - интернат», Положением о детском доме-интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства. В детский дом-интернат принимаются дети-инвалиды от 4 до 17 лет, страдающие хроническими психическими заболеваниями, признанные уполномоченным органом Ивановской области нуждающимися в социальном обслуживании в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 28.12.2013 № 442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации и не имеющие медицинских противопоказаний для предоставления социальных услуг в стационарной форме в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.04.2015 № 216н, имеющие следующие нарушения здоровья:

- умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- эпилепсия (в том числе симптоматическая) с редкими (не чаще 5 раз в месяц) припадками при наличии слабоумия;
- шизофрения с выраженным дефектом без продуктивной симптоматики;
- слабоумие после перенесенных органических поражений головного мозга;
- умственная отсталость всех степеней, включая легкую, при наличии грубых нарушений двигательных функций, затрудняющих обучение во вспомогательных классах соответствующих специализированных школ-интернатов (не передвигающиеся без посторонней помощи, не обслуживающие себя в силу тяжести двигательных нарушений, требующие индивидуального ухода);
- слепота (слабовидение) или глухота (слабослышание) с умственной отсталостью всех степеней, включая легкую, при наличии грубых нарушений двигательных функций, затрудняющих обучение в специализированных школах-интернатах.

Дети – инвалиды принимаются в детский дом – интернат на постоянное и временное проживание.

Размещение воспитанников в детском доме-интернате осуществляется по принципу семейного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Наполняемость групп – до 8 человек.

#### Движение воспитанников

Наименование показателей	На 01.03.2025 г.	На 01.03.2026 г.
	чел.	чел.
Численность воспитанников	78	70
Поступило	10	4
Выбыло	14	12
Из них:		
переведено в другие детские дома и школы-интернаты	0	1
усыновлено	0	0
передано под опеку	1	1
возвращено в кровные семьи	5	1
переведены в психоневрологические интернаты по достижению совершеннолетия	7	9
выбыли на обучение, ступень НПО	0	0
выбыли на обучение, ступень СПО	0	0
умерло	0	0

Всего за 2025 год в детский дом-интернат поступило 4 человека, выбыло 13 человек.

### Показатели состояния здоровья воспитанников

Наименование показателей	На 01.03.2025 г.	На 01.03.2026 г.
	чел.	чел.
<b>Распределение по группам здоровья</b>		
первая группа	-	-
вторая группа	-	-
третья группа	-	-
четвертая группа	-	-
пятая группа	78	70
<b>Физическое развитие детей</b>		
норма	35	27
группа риска	-	-
отклонение	43	43
<b>Показатели диспансерного учета</b>		
отставание в физическом развитии	43	43
отставание в психическом развитии	78	70
понижение остроты зрения	16	15
сколиоз	8	7
<b>Распределение по физическим группам</b>		
основная	-	-
подготовительная	-	-
специальная	78	70

Все воспитанники детского дома-интерната являются детьми-инвалидами, в отношении каждого ребенка реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

### 9. Организация учебно-воспитательного процесса

В 2025 году все воспитанники детского дома-интерната получали образовательные услуги в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области

В ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» обучаются 62 воспитанника детского дома-интерната. Из них 18 чел. обучаются очно, 44 чел. получают образование в форме обучения на дому по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). В МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя продолжили получать дошкольное образование 6 воспитанников детского дома-интерната, из них 2 воспитанника – в группе кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом «Круг друзей», 4 воспитанника – в группе домашней формы обучения по программе «Детский сад без границ». 2 воспитанника обучаются в ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж» по программе профессиональной подготовки (10 мес.) по специальности «Маляр». 1 воспитанник детского дома – интерната имеет документ об образовании.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию детей осуществляется по утвержденной директором учреждения «Дополнительной

адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с действующей лицензией № ЛО35-01225-37/00228857, предоставленной 25.05.2017 г. Департаментом образования Ивановской области.

В 2025 году обеспечен 100 % охват дополнительным образованием воспитанников детского дома-интерната.

В рамках лицензионной деятельности учреждения 70 воспитанников детского дома-интерната получают услуги дополнительного образования по дополнительным адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-гуманитарной направленности «Готовим сами», «Юные кулинары», «Ключики к миру», «Ведение домашнего хозяйства», «Мир открытий», «Интерактивная песочница», «Чудеса на песке» и программе художественной направленности «Творчество без границ».

Воспитанники детского дома-интерната в количестве 46 человек (65% от общего количества воспитанников) посещают учреждения дополнительного образования г. Шуя:

1. МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» (секция «Конный спорт» – 8 человек, секция «ОФП + Фитнес» – 15 человек),
2. МБУДО «Центр детского творчества» (объединение «Студия декоративно – прикладного творчества «ЮниАРТ» – 15 человек),
3. МАУ ДО «Детская школа искусств» - 8 человек (объединение «Ансамблевая игра на шумовых инструментах и основы хореографии»).

Обучение в МАУ ДО «Детская школа искусств» осуществляется на договорной основе благодаря участию Попечительского совета детского дома – интерната. Хореографический ансамбль «Веснушки» из числа воспитанников детского дома – интерната, занимающихся в Детской школе искусств, в 2025 году стал Лауреатом I Регионального инклюзивного конкурса – фестиваля «Вместе мы удержим небо» и дипломантом XVIII Международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу».

В 2025 году педагогическая деятельность в детском доме – интернате строилась по перспективному плану работы детского дома – интерната на 2025 год, годовому плану воспитательной работы детского дома – интерната на 2024-2025 и 2025-2026 уч.г.г., плану культурно – массовых и спортивно – оздоровительных мероприятий детского дома – интерната, перспективным планам воспитательной работы на группах, календарно – тематическим планам воспитательной работы на группах, групповым социальным проектам, программам и планам по формированию «семейных» традиций и формированию семейных привязанностей между братьями и сестрами.

В целях организации и совершенствования учебно – воспитательной работы в детском доме – интернате действовал педагогический совет, организовывались мастер – классы, обучающие семинары, тренинги для педагогов. За педагогами сохраняется свобода выбора форм и методов работы, форм проведения занятий и мероприятий, что способствует развитию их инициативности и самостоятельности.

С 2006 года в детском доме-интернате действует детская театральная студия «Страна чудес», которая является победителем грантового конкурса «Новый день», организованного Детским фондом ООН - UNICEF. Детский дом-интернат является участником Третьего, Четвёртого и Пятого Всероссийского фестиваля особых театров «Протеатр», творческий коллектив которого вошёл в реестр «Особые театры России».

Основой учебно-воспитательного процесса в детском доме-интернате являются технологии личностно-ориентированного подхода к воспитанникам. Комплекс

реабилитационных мероприятий для каждого воспитанника определяется ИПРА, разработанной бюро МСЭ. В детском доме – интернате действует Психолого – педагогический консилиум (ППК), целью которого является психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями развития.

Специалисты ПМПК осуществляют:

-выявление трудностей в освоении дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском доме - интернате;

-выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;

-разработку рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В «Индивидуальных картах развития» воспитанников представлены результаты заключений специалистов, отражаются результаты социально-педагогического воздействия и определяются перспективы развития ребенка. В формате развивающей и коррекционной работы в учреждении проводятся ежедневные индивидуальные и групповые занятия с детьми воспитателей, педагога-психолога, логопедов, педагогов дополнительного образования, социального педагога.

В 2025 году на базе воспитательных групп отделения интенсивного ухода продолжилось внедрение технологий и методик развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Для каждого ребенка с ТМНР разработаны индивидуальные программы физического сопровождения, включающие позиционирование с использованием технических средств реабилитации, коммуникации с ребенком, гигиенических процедур, кормления, одевания и раздевания, занятости, в том числе в игре. Специалистами детского дома – интерната разработаны алгоритмы повседневного ухода за детьми с ТМНР, методические рекомендации по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации. На семинарах – практикумах и в ходе ежедневной работы осуществляется обучение младшего и среднего медицинского персонала приемам развивающего ухода. Обеспечена организованная занятость детей с ТМНР (утренний круг, групповые и индивидуальные занятия). В воспитательных группах отделения интенсивного ухода за период 2025 года осуществлены мероприятия по обеспечению доступности и обогащению сенсорной среды. С целью организации ежедневных прогулок маломобильных детей в 2025 году в формате внутреннего волонтерства было продолжено сотрудничество с волонтерским отрядом «Рука в руке» ОБСУСО «Шуйский дом - интернат».

Воспитанники детского дома-интерната, в течение 2025 года осваивали новые техники декоративно-прикладного творчества, ежемесячно оформляли выставки творческих работ.

В 2025 году реализовывалась система культурно – досуговых мероприятий, направленных на социальную адаптацию и социокультурную реабилитацию воспитанников.

В 2025 году продолжилась работа в рамках патриотической деятельности. Реализован комплекс мероприятий, направленных на решение воспитательных задач в области гражданско-патриотического воспитания: конкурс рисунков «Памяти героев», выставка «Знаем. Помним. Гордимся», конкурс чтецов «Памяти павших будем достойны», тематическое мероприятие «Победе после Победы», игровая конкурсная программа «День маленького защитника», познавательное мероприятие «День, который нас объединяет» ко

Дню народного единства. В рамках празднования Дня Победы был реализован социальный проект «Чтобы не забылась война», в ходе которого воспитанники учили стихи и песни о войне, принимали участие в творческих конкурсах, выставках, экскурсиях по историческим местам г. Шуи.

В 2025 году реализован социально – педагогический проект по краеведению «Край, в котором я живу». В ходе реализации проекта воспитанники детского дома – интерната совершили ряд экскурсионных поездок и посетили: предприятие «Шуйская гармонь»; главные достопримечательности города в рамках фестиваля «Русское Рождество»; православные храмы города с посещением церковных мастерских; музей кукол и игрушек. В течение отчетного периода успешно реализовывались: социально – педагогические проекты «Выше и сильнее!», «Спорт без границ» (физкультурно – оздоровительное направление), «Студия авторских работ» (художественно – изобразительная деятельность), «Я и Мы» и «Русские традиции» (нравственно – патриотическое направление).

В 2025 году воспитанники детского дома – интерната под руководством кураторов из числа педагогов учреждения успешно принимали участие в Международных и Всероссийских творческих конкурсах:

Дата	Название конкурса	Организатор
январь	Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	XVII Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	V Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Всероссийское СМИ «Ты гений»
	XXII Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон»	Детский развивающий портал «ПочемуЧка»
февраль	Областной смотр – конкурс помещений домов – интернатов «Говорящее пространство»	Департамент социальной защиты населения Ивановской области
	Всероссийский конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	СМИ «Парад талантов России»
	XVII Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	VI Международный конкурс «Ты – гений!»	Всероссийское СМИ «Ты гений»
март	Всероссийский конкурс «Рыжий Лис»	Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий Лис»
	XVII Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	Центр творческого развития «Замок талантов»

	Всероссийский конкурс «Весенние фантазии» (конкурс рисунков и поделок)	СМИ «Парад талантов России»
	Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар – птица России»	Фонд «Жар – птица России» Союз работников культуры РФ
	Всероссийский конкурс «Дарите женщинам цветы»	СМИ «Парад талантов»
	VII Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты – гений»
	X Всероссийский творческий конкурс «Подарок к 8 марта»	Детский развивающий портал «ПочемуЧка»
	Всероссийский конкурс «Мастерская Самоделкина»	СМИ «Парад талантов России»
апрель	II Международный патриотический конкурс фестиваль «Победный каскад»	Творческое объединение «Водевиль талантов»
	Всероссийский конкурс «Символы Победы»	Всероссийское СМИ «Парад талантов России»
	V Всероссийский творческий конкурс «Опять весна, опять цветы!»	Детский развивающий портал «ПочемуЧка»
	III Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Международный центр творческого развития «Арт Птица»
	Фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	Шуйская Епархия
	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Юный умелец»	Отдел образования администрации г.о. Шуя, МБУДО «Центр детского творчества»
	VIII Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Всероссийское СМИ «Ты – гений!»
	XVII Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	XVII Международный	Центр творческого

май	конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	развития «Замок талантов»
	IX Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Всероссийское СМИ «Ты – гений!»
	Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	АНО Международный фестиваль «Шаг навстречу»
	X Всероссийский творческий конкурс «Вечная слава, вечная память!»	Детский развивающий портал «ПочемуЧка»
июнь	VIII Международный творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазий»	Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «KONKURS-KiDS»
	Всероссийский конкурс театральных спектаклей и постановок «Мир театра»	Международный центр творческого развития «Арт Птица»
	III Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветные мечты»	Международный центр творческого развития «Арт Птица»
	X Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Всероссийское СМИ «Ты – гений!»
	XVII Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	II Всероссийский творческий конкурс	Детский развивающий портал «ПочемуЧка»
	Всероссийский конкурс «Мастерская Самоделкина»	СМИ «Парад талантов России»
	июль	Всероссийский конкурс «Акварельное лето (конкурс рисунков)»
Всероссийский конкурс «Изобразительное творчество»		СМИ «Парад талантов России»
XVIII Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»		Центр творческого развития «Замок талантов»
XI Всероссийский конкурс «Ты – гений!»		Всероссийское СМИ «Ты гений»
август	Всероссийский конкурс «Мастерская	СМИ «Парад талантов России»

	Самоделкина»	
	XII Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Всероссийское СМИ «Ты гений»
сентябрь	Международный конкурс «Осеннее творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	XVIII Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	Всероссийский творческий конкурс «Мои фантазии»	СМИ «Парад талантов России»
	Всероссийский конкурс «Рыжий Лис»	Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий Лис»
	I Всероссийский конкурс «Ты – гений»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты гений»
октябрь	Международный конкурс «Я могу» для детей с ОВЗ	СМИ «Парад талантов России»
	Всероссийский конкурс «Рыжий Лис»	Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий Лис»
	XVIII Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	II Всероссийский конкурс «Ты – гений»	Всероссийское СМИ «Ты гений»
	Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	Всероссийский конкурс «Мастерская Самоделкина»	СМИ «Парад талантов России»
	I Всероссийский конкурс «Ты – гений»	Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы (СМИ)
ноябрь	Всероссийский конкурс «Рыжий Лис»	Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий Лис»
	Международный конкурс для участников с ограниченными	Фонд «Жар – птица России» Союз работников

	возможностями здоровья «Жар – птица России»	культуры РФ
	IV Всероссийский фестиваль творчества детей и молодежи с ОВЗ «ГЕФЕСТ – 2025»	Министерство культуры Российской Федерации ФГБУК «Российская государственная детская библиотека»
	Международный конкурс «Я могу» для детей с ОВЗ	СМИ «Парад талантов России»
	III Всероссийский конкурс «Ты гений»	Всероссийское СМИ «Ты гений»
	XVIII Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Центр творческого развития «Замок талантов»
декабрь	Международный конкурс «Время года»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
	II Инклюзивный Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Единство душ»	Творческое объединение «Водевиль талантов»
	Региональный инклюзивный фестиваль «Вместе мы удержим небо»	МБУ «Центр культуры и отдыха города Иванова»
	Областной конкурс «Новый год на пороге»	Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Кинешемский дом – интернат»
	Областной конкурс плакатов «Хочу сказать»	Департамент социальной защиты населения Ивановской области
	XIV Всероссийский творческий конкурс «Волшебство своими руками»	ДРП «ПочемуЧка»
	Областной фестиваль творчества граждан с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в	Департамент социальной защиты населения Ивановской области

	бюджетных стационарных организациях социального обслуживания «Виват, артист!»	
	XVIII Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Центр творческого развития «Замок талантов»
	IV Всероссийский конкурс «Ты гений»	Всероссийское СМИ «Ты гений»
	Международный конкурс «Я могу»	СМИ «Парад талантов России»
	*Всероссийский конкурс «Карнавал»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»

В рамках организации работы по формированию здорового образа жизни воспитанников, особое место уделялось:

- охране здоровья ребенка, медицинской профилактике и коррекции,
- просветительно- воспитательной работе,
- физкультурно – оздоровительной работе,
- вопросам безопасности жизнедеятельности.

Режим дня воспитанников составлен с учетом возрастных особенностей детей на основании СанПиН, сочетает эффективное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток.

Расписание занятий составляется с учетом состояния здоровья детей и их возрастных особенностей. Продолжительность занятий определяется Дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и закреплена в локальном нормативном акте.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников используются различные здоровьесберегающие технологии.

В период 2025 г. диспансеризацию прошли 100 % воспитанников детского дома – интерната, что позволило комплексно оценить состояние их здоровья. Все дети, воспитывающиеся в детском доме – интернате, являются детьми – инвалидами, взяты под особый контроль. В качестве критериев для мониторинга состояния здоровья воспитанников взяты: уровень физического и психического развития, группа здоровья, наличие хронических патологий, частота острых заболеваний в течение отчетного периода, количество плановых и экстренных госпитализаций.

Важное место в учреждении отводится контролю за качеством питания, сбалансированностью и ассортиментом продуктов, качеством приготовления пищи. Для воспитанников детского дома - интерната организовано 6-ти разовое питание на основе научно обоснованного рациона с использованием продуктов повышенной пищевой и биологической ценности, имеется двухнедельное меню с достаточным набором меню – раскладок, таблицами расходов продуктов по дням, которое обеспечивает разнообразие блюд и рациональное расходование бюджетных средств, выделяемых на питание.

Организация приема пищи осуществляется в соответствии с режимом, по гибкому графику, сервировка столов производится в соответствии с правилами этикета. Введен контроль за выполнением натуральных норм питания, сбалансированностью питания, за обеспечением качественного и количественного состава рациона питания и ассортимента продуктов.

Специалистами учреждения и медицинским персоналом проводятся различные мероприятия, способствующие укреплению здоровья воспитанников, формированию доступных знаний о пользе здорового образа жизни, занятий физическим спортом, предупреждению травматизма.

Врачи детского дома – интерната и старшая медицинская сестра регулярно проводят просветительско-профилактические беседы с сотрудниками и воспитанниками учреждения о различных аспектах здорового образа жизни, необходимости соблюдения режимных моментов, предупреждению травматизма, основах безопасности жизнедеятельности и последствиях асоциального поведения.

На решение задач оздоровления и укрепления здоровья воспитанников направлены планы работы воспитательных групп и учреждения в целом, в том числе в каникулярный период: они насыщены разнообразными мероприятиями спортивно – оздоровительной и просветительской направленности.

Более 50% воспитанников посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования г. Шуи. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, профилактики, организуя занятия в спортивных секциях, мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности коллектив параллельно решает задачу занятости воспитанников в свободное время.

**Трудовое воспитание, основы профориентации** ребенка начинаются с обучения его элементарным навыкам самообслуживания и вовлечения в трудовую деятельность в группе: уборка групповой комнаты, уход за личными вещами и имуществом группы, уборка территории, закрепленной за каждой воспитательной группой. Вопросы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни рассматриваются и обсуждаются на оперативных совещаниях педагогов и совещаниях при заместителе директора по детскому дому – интернату.

**Познавательное направление** воспитательной работы представлено большим количеством игровых и праздничных мероприятий, проводимых на группах и в детском доме – интернате в рамках Годового плана воспитательной работы.

### **Дополнительное образование**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с действующей лицензией рег. № ЛО35-01225-37/00228857 от 25.05.2017 г. по утвержденной «Дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Дополнительной общеразвивающей программы).

Целью Дополнительной адаптированной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание коррекционно – развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности воспитанников детского дома – интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, их творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранению и поддержанию физического и психического здоровья, адаптации в новом социальном условиях.

Адаптация Дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций Центральной медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого – педагогического консилиума детского дома – интерната (ППК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРА). Дополнительное образование в детском доме – интернате носит коррекционную направленность, обеспечивая реализацию единого коррекционно – развивающего пространства в учреждении. Все обучающиеся имеют особые образовательные потребности.

Задачами программы являются:

- обеспечение гарантий прав детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям дополнительного образования;
- обновление содержания образования по дополнительным общеразвивающим программам в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, через вовлечение их в активную деятельность в рамках дополнительного образования;
- формирование компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического и личностного развития.

Планируемые результаты освоения Дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему ожидаемых результатов освоения компонентов программы. Система строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшие перспективы их развития, позволяющего определить динамическую картину развития обучающихся и выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. В структуре планируемых результатов освоения Дополнительной общеразвивающих программы выделяют группы личностных и предметных результатов.

В 2025 - 2026 учебном году реализуются 7 дополнительных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально – гуманитарной направленности: «Готовим сами», «Юные кулинары», «Ведение домашнего хозяйства», «Ключики к миру», «Мир открытий», «Интерактивная песочница», «Чудеса на песке» и 1 дополнительная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) художественной направленности «Творчество без границ».

По ним обучаются воспитанники воспитательных групп: «Цветик – семицветик», «Кораблик», «Мишутка», «Колобок», «Рябинка», «Теремок», «Росинка», «Капельки», «Ручеек», «Зайки мои», «АБВГДейка».

№ п/п	Наименование объединения 2025-2026 учебный год	ФИО руководителя	Срок реализации программы
<b>Социально – педагогическая направленность</b>			
1.	Юные кулинары	Бочагова А.Е.	1 год
2.	Готовим сами	Бочагова А.Е.	1 год
3.	Чудеса на песке	Попова Н.В.	1 год
4.	Интерактивная песочница	Бочагова А.Е.	1 год
5.	Мир открытий	Попова Н.В.	1 год
6.	Ведение домашнего хозяйства	Попова Н.В.	1 год
7.	Ключики к миру	Попова Н.В.	1 год
<b>Художественная направленность</b>			
6.	Творчество без границ	Бочагова А.Е.	1 год

Учебный план определяет количество часов в неделю на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Содержание программ определяет вид деятельности воспитанников детского дома-интерната, осуществляемой в разновозрастных объединениях по интересам. Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в объединениях.

Учебный год в детском доме-интернате начинается с 1 сентября. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Организация учебно-воспитательного процесса строится с учетом режима дня, соответствующего требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Дополнительные общеразвивающие программы на 2025-2026 учебный год приняты педагогическим советом детского дома-интерната и утверждены руководителем учреждения.

В детском доме – интернате разработаны и реализуются:

- 1) «Положение о правилах и порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в детском доме – интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства»,
- 2) «Положение о проведении диагностики результативности освоения обучающимися детского дома – интерната дополнительных общеразвивающих программ»,
- 3) «Положение о ведении журналов дополнительного образования»,
- 4) «Положение об организации замены занятий».

## 10. Детское самоуправление

Система детского самоуправления в учреждении не развита по причине состояния здоровья и психофизиологических особенностей воспитанников.

## 11. Взаимодействие с социумом по вопросам воспитания детей

Детский дом-интернат взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, отдельными гражданами волонтерами (добровольцами) и инициативными группами волонтеров. По состоянию на 01.03.2026 г. заключено 62 гражданско-правовых договора бюджетного учреждения с волонтерами (добровольцами) и 4 соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с НКО.

Сотрудничество осуществляется преимущественно в форме организации совместных социокультурных мероприятий, развивающих занятий, мастер-классов. Периодичность проведения мероприятий – ежемесячно. Совместная деятельность осуществляется на основании Приказа Департамента социальной защиты населения Ивановской области № 3 от 29.01.2020 г. «Об утверждении Порядка взаимодействия Департамента социальной защиты населения Ивановской области и подведомственных организаций социального обслуживания Ивановской области с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями в сфере содействия оказанию социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания» и «Порядка посещения воспитанников детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства ОБСУСО «Шуйский дом - интернат» законными представителями, родственниками, представителями благотворительных и некоммерческих организаций, волонтерами и другими заинтересованными лицами». Благодаря поддержке социальных партнеров, детский дом-интернат реализует проекты, направленные на реабилитацию воспитанников и их социализацию:

- «Иппотерапия» на базе конно-спортивного клуба «ТЕМП» г. Шуя;
- «Первые шаги в православном храме»;
- «День рождения».

## **12. Коррекционно-профилактическая работа**

Блок служб коррекционно-профилактической работы в детском доме-интернате представлен педагогической, психологической, медицинской, логопедической, социальной службами, которые определили для себя следующие основные направления работы:

- коррекционно-развивающее,
- диагностическое,
- аналитическое,
- психофизическое, оздоровительное,
- консультативное,
- профилактическое,
- научно-методическое.

**Психологическое сопровождение** воспитанника и образовательного процесса в детском доме-интернате осуществляет педагог-психолог.

Работа педагога-психолога строится в соответствии с годовым планом, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

Работа педагога-психолога детского дома-интерната направлена на оказание комплексной психолого-педагогической поддержки воспитанникам, создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение психологического здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме;
2. Содействие социально-психологической реабилитации воспитанников;
3. Определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5. Выявление фактов жестокого обращения и применение методов психологического и физического воздействия на ребенка;

6. Профилактическая работа по предупреждению (предотвращению) самовольных уходов и противоправных деяний воспитанников;

7. Оказание помощи педагогическим работникам воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания посредством психологического консультирования.

Основные направления деятельности педагога-психолога детского дома-интерната:

1. Социально-психологическая диагностика, включающая в себя оценку эмоционально-психической сферы ребенка, оценку особенностей поведения, оценку характера общения, отношения к взрослым и детям, оценку общего уровня познавательного развития, его соответствие возрастным нормам. Осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

2. Коррекционно-развивающая работа, включающая в себя создание и реализацию программы развивающих занятий, с целью содействия успешной адаптации воспитанника к новым условиям, личностному развитию, стабилизации эмоционального состояния, развитию познавательной сферы ребенка, формированию коммуникативных навыков. Осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3. Психологическое консультирование, включающее в себя оптимизацию взаимодействия участников воспитательного процесса и оказание им психологической помощи, составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей воспитания и общения для педагогов.

4. Психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры и компетентности педагогов детского дома-интерната. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, подборка литературы и пр.

5. Психологическая профилактика, целью которой является предупреждение возникновения проблем в психологическом развитии воспитанников.

6. Организационно-методическая работа, в рамках которой осуществляется планирование и анализ своей деятельности, ведется текущая документация, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д., разработка коррекционно-развивающих программ, повышается уровень профессиональной квалификации.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа педагога-психолога в детском доме – интернате в течение года строится с использованием следующих методик и программ:

- программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, формированию коммуникативной компетенции «Волшебный мир общения»;
- программа по сенсорному развитию «Калейдоскоп»;
- программа по формированию коммуникативных навыков у воспитанников «Вместе веселее» Е.Е. Астафьевой;
- программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений у детей в эмоционально-волевой сфере (агрессивность) «Если добрый ты» (по программе С.Н. Поповой);
- коррекционно – развивающая программа по развитию сенсомоторики и познавательных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью с помощью песочной терапии «Путешествие в Страну гномов».

Профилактическая работа педагога-психолога в течение года строилась на основе следующих программ:

- программа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации воспитанников «Программа работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к детскому дому-интернату» (по программе А.С. Ронжиной);
- программа профилактики жестокого обращения и насилия над воспитанниками детского дома-интерната «Жизнь без насилия»;

- программа профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и противоправных действий воспитанников «Программа профилактики самовольных уходов и правонарушений».

В своей работе педагог-психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, элементы тренингов, арт-терапии, сказко-терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников, определение результатов образовательной деятельности. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками имеет свой алгоритм: август, январь (по необходимости), май; при поступлении в учреждение; по запросу воспитателя или специалиста.

В течение отчетного периода проводились следующие социально-психологические диагностики воспитанников:

- комплексная социально-психологическая диагностика с целью изучения индивидуальных особенностей вновь прибывшего ребенка;
- комплексное обследование воспитанников с целью выявления динамики развития и составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Логопедическое сопровождение** воспитанника и образовательного процесса в детском доме-интернате осуществляют логопеды.

Работа логопедов детского дома-интерната строится в соответствии с годовым планом, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

Работа логопедов детского дома-интерната направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи детей с ментальной инвалидностью, способствующей успешной адаптации в учебной и познавательной деятельности, а так же дальнейшей социализации воспитанников детского дома-интерната.

Основным направлениями работы логопедов детского дома-интерната являются:

#### 1. Диагностическая деятельность.

Логопедическая диагностика воспитанников по следующим направлениям:

- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата и моторики артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений об окружающем;
- состояния словарного запаса;
- сформированность грамматического строя речи;
- сформированность связанной и диалогической речи;
- сформированность умения работать по словесной инструкции;
- чтение и письмо.

#### 2. Организационно-методическая деятельность:

- заполнение речевых карт воспитанников в течении года (внесение изменений в рекомендации по коррекционно-развивающей работе, заполнение таблиц по отслеживанию динамики речевого развития ребенка);
- разработка программ, методических пособий, индивидуальных планов коррекционно –

развивающего обучения с учетом диагностических данных обследования, особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающего коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников;

- комплектование групп с учетом тяжести дефектов развития и индивидуальной занятости воспитанников;
- составление расписаний подгрупповых и индивидуальных занятий;
- предоставление логопедических представлений по запросу психолого-педагогического консилиума на воспитанников и вновь поступающих детей в учреждение (в течении года);
- предоставление логопедических характеристик на воспитанников ДДИ по запросу специалиста по социальной работе и медицинского персонала;
- участие в заседаниях ППк в течении года;
- посещение открытых занятий, мастер классов воспитателей и других специалистов с целью повышения эффективности коррекционной работы;
- проведение консультаций по запросу воспитателей.

### 3.Коррекционно-развивающая деятельность.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций, занятия по формированию предпосылок к использованию альтернативной коммуникации и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе:

- 1.Программа логопедической работы по коррекции системного недоразвития речи у детей с ментальными нарушениями.
2. Программа логопедических занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (для детей младшего и старшего дошкольного возраста с тяжелой глубокой умственной).
3. Программа «В гостях у сказки» (речевое развитие детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логоритмических занятий).
- 4.Учебно-методическое пособие к основной программе «Логопедические пятиминутки» (для детей с ментальными нарушениями).
- 5.Методические практические рекомендации по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ТМНР.
- 6.Календарно-тематическое планирование «Я могу» к методическим практическим рекомендациям по внедрению методов альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ТМНР .
- 7.Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (Закараева Л.Н. ФГБНУ «ИКП РАО»).

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей логопед сочетает с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям педагогическую технику воздействия на ребенка.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и логопеда, обсуждается на методических совещаниях.

**Медицинское обслуживание** детей-инвалидов осуществляется штатными медицинскими работниками детского дома-интерната, в составе которых врачи - педиатры и медицинские сестры (палатные, процедурная, по массажу, диетическая). Все медицинские работники имеют соответствующие сертификаты специалиста. За состоянием здоровья детей ведется круглосуточное наблюдение средним медицинским персоналом.

Медицинская деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность, согласно которой осуществляются: доврачебная медицинская помощь по диетологии, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; первичная медико-санитарная помощь по контролю качества медицинской помощи, неврологии, оториноларингологии, педиатрии, стоматологии, терапии, эндокринологии, функциональной диагностике, а также специализированная медицинская помощь по психиатрии.

В детском доме-интернате функционирует врачебная комиссия, работа которой направлена на решение вопросов диагностики, лечения и реабилитации проживающих в учреждении детей, осуществление контроля качества и эффективности лечебно-диагностических мероприятий, включая оценку обоснованности и эффективности назначения лекарственных средств. Результаты работы врачебной комиссии заносятся в истории болезни. В соответствии со ст. 43 Закона РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» данная врачебная комиссия при обязательном участии врача-психиатра ежегодно проводит освидетельствование детей с целью решения вопроса об их дальнейшем пребывании в учреждении.

Организация питания в детском доме-интернате осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными научным центром здоровья детей РАМН и утвержденными Минздравсоцразвития РФ 26.12.2006 г. и СанПиН 2.4.1.2660-10.

Для детей организовано шестиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, поздний ужин. Разработано 14-дневное сезонное меню. Круглогодично проводится С-витаминация блюд. Натуральные нормы питания выполняются по всем видам продуктов.

### **13. Оценка качества методической работы.**

Методическая работа в детском доме – интернате предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов учреждения и направлена на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В детском доме-интернате реализуется система образования и самообразования педагогов, включающая следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- педагогический совет;
- посещение городских методических объединений и мероприятий;
- обучение на семинарах - практикумах, тематических курсах;
- самообразование педагогов по индивидуальной методической теме;
- обучение в педагогических ВУЗах;
- аттестация педагогов;
- открытые занятия и мероприятия;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Вопросы педагогического мастерства являются ориентиром в поиске новых форм

работы с воспитанниками детского дома – интерната. Для достижения этой цели отобраны показатели профессионального роста педагогов. Это: 1) использование новых технологий, 2) повышение квалификации. В учреждении постоянно действует режим консультирования, которое осуществляется в индивидуальном порядке.

Одним из главных условий успеха в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяющий уверенно владеть системой приемов и методов воспитательной работы. Можно отметить повышение уровня педагогического мастерства специалистов детского дома – интерната и снижение количества воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Кроме этого, зачастую профессиональная активность воспитательских кадров носит пассивный характер. Возможная причина – «эмоциональное выгорание» педагогов. Их профессиональная деятельность имеет две особенности:

- 1) высокий уровень ответственности,
- 2) сложные условия труда, связанные с повышенным уровнем психотравмирующих событий: работа с детьми, имеющими психические заболевания, тяжелые и множественные нарушения развития.

Психотравмирующие события являются источником постоянного стресса для педагогов, который, в конечном итоге проявляется в ухудшении показателей их личной эффективности.

#### **14. Анализ работы структурных подразделений детского дома-интерната.**

В структуре детского дома – интерната действует **Социально-психологическая служба**. Основной целью работы отделения (службы) является устройство воспитанников на семейные формы воспитания.

Задачи:

- 1) Оказание содействия восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками и их родителями, кровными родственниками,
- 2) Повышение социальной компетенции у родителей воспитанников и способности их к самостоятельному преодолению жизненных трудностей и проблем,
- 3) Создание мотивации у родителей воспитанников на восстановление детско – родительских отношений,
- 4) Оказание содействия органам опеки и попечительства в устройстве воспитанников детского дома – интерната на воспитание в семьи кровных родственников,
- 5) Оказание консультативной помощи родителям по вопросам восстановления их в родительских правах,
- 6) Сопровождение семей в период адаптации воспитанников в кровной семье.

Организована системная работа по содействию восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями, другими кровными родственниками, а так же подготовка детей к возврату в кровные семьи. Индивидуально по каждому воспитаннику осуществлена оценка ситуации в кровной семье (в семьях кровных родственников) и выработаны рекомендации по работе с родителями и кровными родственниками, воспитанниками. В рамках работы по восстановительной реабилитации кровной семьи осуществляется взаимодействие с органами опеки и попечительства, ведется переписка с родителями и кровными родственниками, оказывается социально-правовая, психолого-педагогическая помощь по вопросам устройства ребенка в кровную семью, восстановлению родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, на каждого воспитанника разработаны личные дела по

восстановительной реабилитации кровной семьи, реализуются планы индивидуального развития и жизнеустройства.

### 15. Общие выводы по итогам самоанализа

В 2025 году в учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

№	Показатели оценки эффективности деятельности учреждения	Итоги
1	Выполнение государственного задания -содержание детей; -реализация дополнительных адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Выполнено. Отчеты размещены на сайте учреждения. Реализуются 8 дополнительных адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписаний нет
3	Отсутствие обоснованных жалоб	Жалоб нет
4	Выполнение плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов в установленные сроки	План прохождения курсов повышения квалификации выполнен.
5	Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них	52
	Городской уровень	2
	Региональный уровень	2
	Всероссийский и международный уровень	48
6	Устройство воспитанников на семейные формы воспитания	Выполнено
7	Организация летнего оздоровительного отдыха	Выполнено
8	Оказание платных образовательных услуг	Не оказываются
9	Работа с детьми группы риска	Реализуются следующие программы: - программа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации воспитанников «Программа работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к детскому дому-интернату» (по программе А.С. Ронжиной); - программа профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и противоправных действий воспитанников «Программа профилактики самовольных уходов и правонарушений»
10	Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами	Коллектив стабильный. Имеется проблема нехватка педагогических кадров (воспитателей).
11	Открытость образовательного процесса	Информации о деятельности учреждения размещается на сайте

		учреждения и на сайте Департамента социальной защиты населения Ивановской области
12	Подготовка граждан, желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Организация не наделена полномочиями
14	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	За отчетный период проведено 11 мероприятий, заключены соглашения о сотрудничестве, разработаны планы совместной работы.

### Результаты самообследования по отдельным позициям.

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения	удовлетворяет
2	Методическая оснащенность деятельности учреждения	удовлетворяет
3	Качество образовательного процесса в учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	не удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение учреждения	удовлетворяет
6	Система учебно-воспитательного процесса	удовлетворяет
7	Система организации по безопасности участников образовательного процесса	удовлетворяет
8	Система работы по сохранению здоровья воспитанников	удовлетворяет
9	Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи и Социально – психологической службы	удовлетворяет
10	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	удовлетворяет

### Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Слабые стороны деятельности учреждения Детский дом – интернат не укомплектован педагогическими кадрами	Перспективы развития учреждения Активизация работы с Центром занятости населения г. Шуя Размещение информации о вакансиях педагогов на сайте учреждения, на профильных сайтах, на сайте Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Проведение информационных встреч с выпускниками Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Участие в ярмарках вакансий
Развитие информационной вкладки о деятельности детского дома – интерната на сайте учреждения	Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения
Недостаточное внедрение в педагогический процесс технологии дополнительной коммуникации с использованием коммуникатора (электронного устройства).	Внедрение в педагогический процесс технологии дополнительной коммуникации с использованием коммуникатора