

**Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания
населения Ивановской области «Шуйский дом-интернат»
Детский дом-интернат, предназначенный для детей, имеющих
психические расстройства**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
детскому дому-интернату

 **Е.Г. Королева**

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета детского дома-интерната

Протокол №1 от 30.08.2022 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ОБСУСО
«Шуйский дом-интернат»

Ф.А. Белов
Приказ № 192 - о.д.
от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
детского дома-интерната, предназначенного для детей,
имеющих психические расстройства
на период 2022-2023 уч.г.**

Шуя 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	11
2.1. Целевой раздел	11
2.1.1. Пояснительная записка	11
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития дополнительной общеразвивающей программы	19
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	21
2.2. Содержательный раздел	26
2.2.1. Социально – педагогическая направленность	26
2.2.2. Художественная направленность	26
2.3. Организационный раздел	26
2.3.1. Примерный учебный план дополнительного образования	26
2.3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из определяющих направлений государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В связи с этим, одной из приоритетных задач российского образования становится обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования¹.

Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов. Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р говорится, что целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные программы. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) **дополнительные общеобразовательные программы** – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) **дополнительные профессиональные программы** – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки².

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки освоения данных программ определяются образовательной программой, разработанной и

¹ Статья 2, п. 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

² Статья 12, п. 4 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их³.

В целях реализации права каждого человека на образование, в Российской Федерации создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие

³ Пункт 5-9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

⁴ Статья 5, п. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

получению образования без создания специальных условий⁵. Под «специальными условиями» для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁶».

Дополнительные гарантии права воспитанников с ОВЗ и инвалидностью на образование установлено Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации», Федеральным законом от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под **адаптированной образовательной программой** понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая, при необходимости, коррекцию нарушений развития, а так же социальную адаптацию⁷. **Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** показывает как собственная модель организации обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ реализуется в конкретных условиях учреждения, как изучаются и учитываются в работе с обучающимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, способности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

⁵ Статья 2, п. 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

⁶ Статья 79, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

⁷ Статья 2, п. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ДОП) — это нормативный документ детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства ОБСУСО «Шуйский дом-интернат» (далее – детского дома-интерната), определяющий содержание дополнительного образования в учреждении, разработанный по социально – гуманитарной и художественной направленности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, реализуемый на основе имеющихся кадровых и материальных ресурсов в соответствии с социальным заказом.

В соответствии с действующим законодательством все дети-инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья имеют право на дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, *дополнительное* и профессиональное образование⁸.

Структура ДОП детского дома-интерната включает целевой, содержательный и организационный разделы⁹. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ДОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой отражена нормативная база, на основе которой разработана ДОП; цель и задачи реализации ДОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; особые образовательные потребности таких обучающихся;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ДОП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП.

⁸ Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174868/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18fla01961/

⁹ Структура дополнительной общеразвивающей программы детского дома-интерната соответствует структуре Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и включает описание дополнительных общеразвивающих программ по:

- социально – гуманитарной направленности дополнительного образования:
«Дом, в котором я живу», «Вкусно и просто», «Интерактивная песочница», «Песочная страна», «Страна чудес»;
- художественной направленности дополнительного образования:
«Радуга красок».

Структура дополнительной общеразвивающей программы по направленности дополнительного образования должна включать:

1) комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка (общая характеристика программы, направленность (профиль), нормативная база, актуальность, отличительные особенности, уровень (уровни) реализации программы (стартовый, базовый, продвинутый), адресат, объем программы, формы и методы обучения, типы и формы проведения занятий, срок освоения программы и режим занятий);

- цель и задачи программы;

- содержание программы (учебный план, содержание учебно-тематического плана);

- планируемые результаты;

2) комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;

- формы аттестации в дополнительном образовании с указанием методов отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы;

- оценочные материалы;

- методические материалы;

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

3) список литературы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ДОП.

Организационный раздел включает:

- 1) учебный план дополнительного образования;
- 2) календарный учебный график дополнительного образования на 2022-2023 учебный год;
- 3) систему условий реализации дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которая включает систему требований к кадровому, психолого-педагогическому, финансово-экономическому, материально-техническому и информационно-методическому обеспечению.

Адаптация дополнительной общеразвивающей программы в детском доме-интернате осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), Психолого – педагогического консилиума учреждения (далее – ППк) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

Адаптация ДОП в детском доме-интернате, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства включает:

- 1) своевременное выявление трудностей у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 2) определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 3) создание условий, способствующих освоению детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ДОП:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ППк;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

4) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

ДОП ориентирована на детей с **умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 4-17 летнего возраста, проживающих в детском доме-интернате.** **Продолжительность** реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования 1 год. **Сроки освоения** дополнительных общеразвивающих программ по социально – гуманитарной и художественной направленности дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же в соответствии с ИПРА – для детей-инвалидов. **Тип занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические. **Формы организации занятий:** групповые и индивидуальные; **формы проведения занятий:** беседа, викторина, выставка, занятие-игра, конкурс, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, представление, презентация, студия, творческая встреча, творческая мастерская, экскурсия, ярмарка, публичные выступления и др.

Дополнительное образование в детском доме-интернате, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, носит коррекционную направленность, обеспечивая реализацию **единого коррекционного пространства** в учреждении.

Коррекционная направленность дополнительного образования имеет широкий спектр задач и средств их реализации, при этом коррекционная работа должна быть направлена как на первичный дефект, так и на его вторичные и третичные следствия.

Главными ценностями ДОП детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющие психические расстройства ОБСУСО «Шуйский дом-интернат» являются:

- Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов образовательного процесса.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющие психические расстройства ОБСУСО «Шуйского дома-интерната» разработана на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МинПросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196);

- Порядка получения образования воспитанниками детских домов-интернатов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2014 г. №ВК-1048/07);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.36.48 – 20);

- Устава ОБСУСО «Шуйского дома-интерната»;

- Положения о детском доме-интернате, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства ОБСУСО «Шуйский дом-интернат».

2.1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью ДОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности воспитанников детского дома-интерната для умственно отсталых детей, их творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранению и поддержанию физического и психического здоровья, адаптации к новым социальным условиям.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- обеспечить гарантии прав детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на образование, в том числе дополнительное;
- стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого

обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям дополнительного образования;
- обновлять содержание образования по дополнительным общеразвивающим программам в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, через вовлечение их в активную деятельность в рамках дополнительного образования;
- осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического и личностного развития, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по художественной направленности дополнительного образования.

2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического

навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от

помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих

реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки

для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость

внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в группе/классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек¹⁰.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним

¹⁰ Пункт 20 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития дополнительной общеразвивающей программы.**

Требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что *результаты выступают в качестве целевых ориентиров* для педагога при разработке дополнительной общеразвивающей программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования¹¹.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу всех видов образовательных программ как основного, так и дополнительного образования. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определить динамическую картину развития обучающихся, поощрять успехи обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР выделяются следующие группы: **личностные** и **предметные**. Личностные и предметные планируемые результаты должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты освоения ДОП могут включать:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

¹¹ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09), с. 8.

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в образовательной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим (взрослым и детям);
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувств других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в образовательной, игровой, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования;
- удовлетворенность своей деятельностью в объединении дополнительного образования (клубе, секции, кружке, студии и т.п.);
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения ДОП с учетом специфики художественной направленности дополнительных общеразвивающих программ, должны отражать:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- овладение приемами конструирования с использованием различных природных материалов;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.1.3. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы призвана решить следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики достижений обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ДОП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе выявления характера динамики образовательных достижений можно оценить эффективность образовательного процесса, работы педагога или учреждения в целом.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении ДОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ДОП.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их предметных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения ДОП ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ДОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения ДОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) реализация индивидуального подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов ДОП;

4) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ДОП, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

5) критерии эффективности освоения ДОП устанавливаются исходя из достижения индивидуальных оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных

конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Оценка личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача - невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ребенка.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальные карты развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных

сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к учреждению, в котором он воспитывается и обучается,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер сотрудничества с педагогом и другими детьми в своей группе;

3) сформированности основ гражданской идентичности, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в образовании, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации образовательной деятельности, включая социальные, познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

6) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возраст-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного

развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка предметных результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ребенка и овладении им социальным опытом. При оценке предметных результатов следует выбирать такие оценки, которые стимулировали бы образовательную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Форму оценивания определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания дополнительной общеразвивающей программы по направленностям дополнительного образования и используемых им образовательных технологий.

2.2. Содержательный раздел

Социально – гуманитарная направленность.

«Дом, в котором я живу» (72 часа в год, 2 часа в неделю)

Программа направлена на формирование социально-бытовых способностей у детей с ограниченными возможностями, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в совершенствовании самообслуживания, на формирование социально-бытовых навыков, на обретение уверенности в своих силах и самостоятельности.

«Вкусно и просто» (36 часов в год, 1 час в неделю)

Программа направлена на формирование социально-бытовых способностей у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

«Песочная страна» (72 часа в год, 2 часа в неделю)

Программа направлена на развитие познавательных способностей, сенсомоторики у детей с ментальными нарушениями, а также развитие творческих способностей через рисование песком.

«Интерактивная песочница»(72 часа в год, 2 часа в неделю)

Программа направлена на развитие познавательных способностей, личностное развитие детей с ментальными нарушениями, их социализацию и адаптацию.

«Страна чудес» (72 часа в год, 2 часа в неделю)

Программа направлена на содействие социальной адаптации и интеграции детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи методами театральной и сценической деятельности.

Художественная направленность.

"Радуга красок" (72 часа в год, 2 часа в неделю).

Программа направлена на формирование творческих способностей у воспитанников детского дома-интерната для умственно-отсталых детей, на удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном совершенствовании, на формирование эстетического вкуса, а главное, на коррекционное развитие мелкой моторики, которая способствует интеллектуальной работе головного мозга.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Примерный учебный план дополнительного образования

Примерный учебный план дополнительного образования (далее – учебный план) разработан с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их способностей и интересов и с учетом профессионального потенциала педагогического

коллектива. Учебный план отражает цели и задачи дополнительного образования, направленные на обеспечение коррекции отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество воспитанников детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства.

Примерный учебный план занятий объединений (кружков) дополнительного образования на учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ МинПросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196);
- Порядком получения образования воспитанниками детских домов-интернатов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2014 г. №ВК-1048/07);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.36.48 – 20);
- Уставом ОБСУСО «Шуйского дома-интерната»;
- Положением о детском доме-интернате, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства ОБСУСО «Шуйский дом-интернат».

Цель дополнительного образования в детском доме-интернате, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства, состоит в максимальном включении обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающий процесс, создание условий для развития социально-адаптированной, творческой личности в условиях детского дома-интерната. Эта цель осуществляется на основе реализации дополнительных общеразвивающих программ, имеющих социально – гуманитарную и художественную направленность. Продолжительность освоения дополнительной общеразвивающей программы по той или иной направленности определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается руководителем. Недельная нагрузка на одну группу обучающихся определяется

администрацией детского дома-интерната по согласованию с педагогом в зависимости от направленности объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 30 – 40 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. При реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования предусматриваются аудиторные занятия. Соотношение практической и теоретической деятельности на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям дополнительного образования должно составлять 70 % на 30%.

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы по направленности дополнительного образования педагогами разрабатываются формы аттестации, отражающие цели и задачи программы (творческая работа, выставка, фестиваль, открытое занятие и т.п.). Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Примерный учебный план дополнительного образования на учебный год

№ п/п	Направленность программы дополнительного образования	Наименование образовательной программы	ФИО педагога	Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Итого часов по программе в год	Срок реализации программы
1.	Социально - гуманитарная	Дом, в котором я живу	Попова Н.В.	1	2	72	1 год
		Вкусно и просто	Попова Н.В.	1	1	36	1 год
		Песочная страна	Попова Н.В.	1	2	72	1 год
		Интерактивная песочница	Попова Н.В.	1	2	72	1 год
		Страна чудес	Цимбалюк Е.В.	1	2	72	1 год
2.	Художественная	Радуга красок	Попова Н.В.	1	2	72	1 год

**2.3.3. Система условий реализации дополнительной
общеразвивающей программы образования обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Условия получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, психолого-педагогическому, финансово-экономическому, материально-техническому и информационно-методическому обеспечению освоения обучающимися ДОП.

Описание кадровых условий

№ п/п	Название объединения	ФИО педагога	Квалификационная категория	Должность по штатному расписанию
1.	Дом, в котором я живу	Попова Н.В.	без категории	Педагог дополнительного образования
2.	Вкусно и просто	Попова Н.В..	без категории	Педагог дополнительного образования
3.	Песочная страна	Попова Н.В.	без категории	Педагог дополнительного образования
4.	Интерактивная песочница	Попова Н.В.	без категории	Педагог дополнительного образования
4.	Радуга красок	Попова Н.В.	без категории	Педагог дополнительного образования
5.	Страна чудес	Цимбалюк Е.В.	без категории	Педагог дополнительного образования

Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Средства обучения по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям дополнительного образования подбираются так же с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В учреждении создана система комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которая осуществляется специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК). В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ учитывается индивидуальная структура дефекта, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка. Так, в одной и той же группе могут обучаться дети с различными вариантами типологии развития даже в рамках одной категории нарушений. Обучающиеся отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развития речи и др.

Педагог организует свою работу дифференцированно. Реализация индивидуальных способностей детей требует индивидуального и дифференцированного подходов как на уровне постановки задач, так и при выборе способов и темпов их реализации.

Финансовые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Источники финансирования – бюджетное финансирование, средства благотворителей в материальном выражении.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Детский дом-интернат, предназначенный для детей, имеющих психические расстройства располагает:

1) помещениями для организации образовательного процесса: групповые помещения, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет социально – бытовой ориентировки «Маленькая хозяйка», актовый зал.

В детском доме-интернате создана доступная (безбарьерная) среда для детей с ОВЗ с помощью современных технических средств реабилитации. Оснащение образовательного процесса специальными приспособлениями и интерактивным оборудованием, использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить комплексный подход к проблемам детей с ограниченными возможностями, чтобы наиболее полно развить способности детей, имеющих инвалидность.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к участку (территории), зданию, помещениям для осуществления образовательной деятельности, помещениям для питания детей и прочим помещениям.

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

В детском доме-интернате решены вопросы комплектования материально-технической базы образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам.

У детского дома-интерната есть внешний ресурс – официальный сайт - <https://shkc.ru/> (сайт ОБСУСО «Шуйский дом-интернат»), где размещена информация о детском доме-интернате (разделы «Сведения об ОО», «Детский дом»). Постоянно пополняется и обновляется раздел сайта «Новости», где выкладываются информация о проведенных в учреждении мероприятиях с фотографиями.

Обязательным для исполнения является Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ в части охраны личных данных всех участников образовательного процесса, а так же реализуется Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ в части защиты от информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.