



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБСУСО
«Шуйский дом - интернат»
Белов Ф.А.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ОБСУСО «Шуйский дом - интернат», Положением о детском доме – интернате, предназначенном для детей, имеющих психические расстройства.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценки и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт.

1.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Данное Положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» учреждение имеет право самостоятельно определять систему оценок, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Освоение дополнительной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, целью которых является определение динамики качества образования, отслеживание развития творческих способностей обучающихся, уровня личностного развития, взаимоотношений в детском коллективе.

1.8. Предварительная (начальная) диагностика (предварительный контроль) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

2. Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

2.1. **Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по итогам прохождения темы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение максимально эффективного достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее – программы).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оперативного получения объективных данных об уровне знаний обучающихся;

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;

- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу.

2.3. Порядок, формы, сроки при проведении текущего контроля успеваемости определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог имеет право на свободу выбора в использовании методов оценки знаний. Содержание материалов текущего контроля и формы текущего контроля определяются педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется в карточке «Оценка уровня усвоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы» с фиксацией достижений учащихся по установленным критериям.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности.

3. Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения (степени усвоения) обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы, отдельной части программы и достижения результатов освоения образовательной программы за определенный этап обучения;

-соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;

-оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить проблемы в освоении им программы;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся в творческом объединении, кружке, секции.

3.2. Оценка результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогом в зависимости от достигнутых результатов.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год (по завершении полугодия или учебного года) в формах предусмотренных дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой.

3.4. Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку показателей предметных и личностных достижений обучающихся.

3.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в Карточке «Оценка уровня усвоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы» (Приложение 1), которая является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

**Оценка уровня усвоения обучающимся
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности**

Предварительная (начальная) диагностика

Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Коммуникативные умения	
Критерий	Действия педагога	Критерий	Критерий	Действия педагога

Карточка индивидуального развития ребенка

Качества	Оценка качеств (в баллах от 0 до 3) в период учебного года		
	Начало года	Середина года	Конец года
Мотивация к знаниям			
Познавательная направленность			
Творческая активность			
Коммуникабельность			
Достижения			

Карта предметных и личностных достижений обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Количество баллов от 1 до 10	
		Конец первого полугодия	Конец учебного года
Теоретические знания ребенка по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		
Навыки исследовательской (проектной) работы	Самостоятельность в исследовательской работе		
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		
Умения аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		

Карта общеучебных умений и навыков обучающегося

№	Критерии	Период учебного года	
		Середина года	Конец года
1	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
2	Уровень познавательного процесса:		
	интерес проявляется часто		
	редко		
3	Внимание:		
	сосредоточенное		
	устойчивое		
4	Темп работы:		
	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
5	Оценка сформированности представления		
	Узнает объект		
	Не всегда узнает объект		
6	Оценка самостоятельности		
	Выполняет действие самостоятельно		
	Выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)		
	Выполняет действие по образцу		
	Выполняет действие с частичной физической помощью		
	Выполняет действие со значительной физической помощью		
Действие не выполняет			

Общий результат усвоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимся
(подчеркнуть):

- **низкий уровень** – менее 60% (обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания);
- **средний уровень** – 60-80% (обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, может самостоятельно исправлять допущенные ошибки);
- **высокий уровень** – 80-100% (обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать свою позицию).