

**Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания населения
Ивановской области «Шуйский дом-интернат» детский дом-интернат,
предназначенный для детей, имеющих психические расстройства**


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
детскому дому-интернату


Е.Г. Королева

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета детского дома-интерната

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ОБСУСО
«Шуйский дом-интернат»


Ф.А. Белов
Приказ № 193 Ф.д.
От 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Интерактивная песочница»
(для детей 14-17 лет)**

Составила: Попова Надежда Валерьевна
педагог дополнительного образования

Шуя, 2022

Содержание

<i>Разделы:</i>	<i>Стр.</i>
Пояснительная записка.....	3
Реализация программы социально-педагогической направленности	6
Планируемые результаты.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Календарно-тематический план.....	9
Содержание тем.....	10
Система и критерии оценок	11
Список методической литературы.....	14

Пояснительная записка

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Актуальность программы

Отличительная особенность программы: перенос традиционных педагогических знаний в интерактивную песочницу дает значимый эффект, нежели стандартные формы обучения. Использование ИКТ, нетрадиционных методов и способов способствует развитию и саморазвитию детей с ОВЗ. Интерактивная песочница дает могучий познавательный стимул. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени.

Актуальность программы: использование интерактивной песочницы выводит образовательную деятельность на новый уровень, улучшает результативность коррекционно-развивающего воздействия, помогает в создании благоприятного эмоционального состояния воспитанников с ОВЗ, улучшает и упрочняет уровень детской мотивации. В деятельности используется не просто песочница, а синтез современных технологий и традиционных технологий песочной игротерапии. Комплексное развитие ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Реализация программы позволяет создать условия для развития потенциальных способностей одаренных детей и с особыми образовательными потребностями. Педагогическая целесообразность программы: включает теоретические знания, практическую деятельность, наблюдения и исследования. Дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков по различным направлениям, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к нему. Создает условия для развития эмоциональной сферы, мелкой моторики и формирования первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребенка. Занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать процесс воспитания и обучения естественным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Направленность программы

Представленная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей и внутреннего, и внешнего плана. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальность.

Цель программы – развитие познавательной активности, психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи), навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской деятельности посредством интерактивной песочницы.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
- формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета.
- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.
- развивать интерес к нестандартным играм с песком;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Структура занятия.

Занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная части.

Разминка.

Цели:

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки.

Основная часть.

Основная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Оно включает в основном игры, игровые упражнения на развитие познавательных процессов, тонкой моторики руки, произвольности и самоконтроля, обогащение знаний об окружающем мире и др.

Цели заключительной части: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, снятие у детей эмоционального возбуждения, повторение пройденного на занятии.

При организации занятий с песком можно выделить **ряд этапов.**

1. Ориентировочный этап

При проведении игр-занятий в песке действия и объяснения педагога соотносятся с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Для начала и окончания игр-занятий с песком вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания.

В играх с песком все правила поведения, запреты, поощрения осуществляются взрослым через игрушку – посредника. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для организации процесса песочной терапии потребуются: Интерактивная песочница «iSandBOX», песок, вода, морская соль мелкая и крупная, коллекция миниатюрных фигурок:

1. Интерактивная песочница «iSandBOX» оснащенная программным обеспечением: топология, вулкан, зима-лето, вода, ландшафт, драконы, танки, сетка, раскраска, шары, луна-солнце, «обведи контур», геометрические фигуры, «необыкновенные следы»
 2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется большая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным.
 3. Цветная морская соль. Желательно крупная – её можно использовать для развития мелкой моторики.
 4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см) в набор игрушек могут войти:
 - Человеческие персонажи.
 - Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
 - Транспорт (наземный, водный, космический, и др.).
 - Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.).
 - Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
 - Сказочные герои (злые и добрые).
 - Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)
 - Пластиковые или деревянные буквы и цифры,
 - Различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
 - Пластмассовые или деревянные сказочные герои русских народных сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок» и т.д.
- Лопатки, кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса), камешки, бусинки, пуговицы, кисточки.
- Набор мелкой посуды.
 - Палочки, веточки.
- Итак, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины теста, вырезать из бумаги. Коллекция фигурок располагается на полках. Если места на полках недостаточно для размещения всей коллекции, то могут использоваться и прозрачные коробки. Когда на занятие приходит ребенок или группа детей, то предложение «поиграть в песочнице» выглядит совершенно естественным.

Реализация программы социально-педагогической направленности

Срок освоения Дополнительной общеразвивающей программы составляет 1 год. Академический час равен 30 минутам, что обусловлено особенностями развития обучающихся. Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная работа учащихся) программой не предусмотрена.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: с 14 до 17 лет.

Особенности развития обучающихся: обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Режим занятий

Продолжительность учебного года содержит 40 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 36 недель, две недели — промежуточная аттестация. Продолжительность

учебной недели - 5 дней. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме 2 недель (зимние).

Форма и вид занятий: аудиторные мелкогрупповые занятия (численностью от 4 до 8) — практические и теоретические.

Методы обучения: беседа, рассказ, упражнения, инструктаж, применяя наглядные и словесные источники получения знаний, закрепляя их в практических заданиях на основе *объяснительно-иллюстративном* и *репродуктивном* методах.

Планируемые результаты

Планируемая положительная средняя результативность по *Дополнительной* общеразвивающей программе модуля не менее 71%.

Предпосылки образовательной деятельности:

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве;
- знают правила поведения игр в песочнице.

Метапредметные:

Познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

Регулятивные навыки:

- учащиеся умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

Коммуникативные навыки:

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок);
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы		
		Теор. часов	Практ. часов	Всего часов
1	Режим «Топология»	0.5	1.5	2
2	«Изучаем континенты»	0.5	1.5	2
3	«Горы» и «Низины»	0.5	1.5	2
4	«Водные объекты»	0.5	1.5	2
5	Режим «Вулкан»	0.5	1.5	2
6	«Вулканы. Строение и образование вулканов»	0.5	1.5	2
7	Что такое лава. Ее свойства	0.5	1.5	2
8	Воздействие вулканов на окружающую природу и человека;	0.5	1.5	2
9	Режим «Вода»	0.5	1.5	2
10	«Горные реки»	0.5	1.5	2
11	«Водоемы»	0.5	1.5	2
12	«Наводнение»	0.5	1.5	2
13	«Прорыв платины»	0.5	1.5	2
14	Режим «Формы и цвета»	0.5	1.5	2
15	«Фигуры»	0.5	1.5	2
16	«Квадрат» «Треугольник»	0.5	1.5	2
17	«Круг» «Звезда»	0.5	1.5	2
18	Режим «Раскраска»	0.5	1.5	2
19	«Герои любимых мультфильмов»	0.5	1.5	2
20	«Чебурашка»	0.5	1.5	2
21	«Нарисуй бабочек»	0.5	1.5	2
22	«Черепашка»	0.5	1.5	2
23	Режим «Зима» «Ледниковый период»	0.5	1.5	2
24	«Как же хорошо зимой»	0.5	1.5	2
25	«Зимние забавы»	0.5	1.5	2
26	Режим «День-Ночь»	0.5	1.5	2
27	«Времена суток»	0.5	1.5	2
28	«Нарисуй свое любимое время суток»	0.5	1.5	2
29	«Игра танчики»	0.5	1.5	2
30	Игра «драконы и кощеи»	0.5	1.5	2
31	Игра «Шары»	0.5	1.5	2
32	«Поймай нужный шарик»	0.5	1.5	2
33	«Необыкновенные следы»	0.5	1.5	2
34	Режим «Сетка»	0.5	1.5	2
35	«Создай свой мир»	0.5	1.5	2
36	Итоговое занятие по программе «Интерактивная песочница»	0.5	1.5	2

Календарно-тематический план

№	Тема	Понедельник, четверг
1	Режим «Топология»	01.09.2022, 05.09.2022
2	«Изучаем континенты»	08.09.2022, 12.09.2022
3	«Горы» и «Низины»	15.09.2022, 19.09.2022
4	«Водные объекты»	22.09.2022, 26.09.2022
5	Режим «Вулкан»	29.09.2022, 03.10.2022
6	«Вулканы. Строение и образование вулканов»	06.10.2022, 10.10.2022
7	Что такое лава. Ее свойства	13.10.2022, 17.10.2022
8	Воздействие вулканов на окружающую природу и человека;	20.10.2022, 24.10.2022
9	Режим «Вода»	27.10.2022, 31.10.2022
10	«Горные реки»	03.11.2022, 07.11.2022
11	«Водоёмы»	10.11.2022, 14.11.2022
12	«Наводнение»	17.11.2022, 21.11.2022
13	«Прорыв платины»	24.11.2022, 28.11.2022
14	Режим «Формы и цвета»	01.12.2022, 05.12.2022
15	«Фигуры»	08.12.2022, 12.12.2022
16	«Квадрат» «Треугольник»	15.12.2022, 19.12.2022
17	«Круг» «Звезда»	22.12.2022, 26.12.2022
18	Режим «Раскраска»	29.12.2022, 09.01.2023
19	«Герои любимых мультфильмов»	12.01.2023, 16.01.2023
20	«Чебурашка»	19.01.2023, 23.01.2023
21	«Нарисуй бабочек»	26.01.2023, 30.01.2023
22	«Черепашка»	02.02.2023, 06.02.2023
23	Режим «Зима» «Ледниковый период»	09.02.2023, 13.02.2023
24	«Как же хорошо зимой»	16.02.2023, 20.02.2023
25	«Зимние забавы»	27.02.2023, 02.03.2023
26	Режим «День-Ночь»	06.03.2023, 09.03.2023
27	«Времена суток»	13.03.2023, 16.03.2023
28	«Нарисуй свое любимое время суток»	20.03.2023, 23.03.2023
29	«Игра танчики»	27.03.2023, 30.03.2023
30	Игра «драконы и кощеи»	03.04.2023, 06.04.2023
31	Игра «Шары»	10.04.2023, 13.04.2023
32	«Поймай нужный шарик»	17.04.2023, 20.04.2023
33	«Необыкновенные следы»	24.04.2023, 27.04.2023
34	Режим «Сетка»	04.05.2023, 11.05.2023
35	«Создай свой мир»	15.05.2023, 18.05.23
36	Итоговое занятие по программе	22.05.2023, 25.05.2023

Содержание

1. **Режим «Топология».** Дети наглядно изучают высоты рельефа. В зависимости от манипуляций с песком (изменение высоты рельефа), изменяют его цвет.
2. **«Изучаем континенты»** Рассказать детям, что такое континент (сухой кусок земли). Используя режим «Топология» спроецировать континенты.
3. **«Горы» и «Низины»** Рассказать детям, что такое горы, а что такое низина. Чем они отличаются друг от друга. Используя режим «Топология» изображаем на песке горы и низину.
4. **«Водные объекты»** Рассказать детям о водных объектах через презентацию. Используя режим «Топология» показать детям, какое влияние может оказать вода на сушу.
5. **Режим «Вулкан».** Познакомить детей с возможностями режима «Вулкан». Дети моделируют поведение вулкана, наблюдают, как он поведет себя в тот или иной момент.
6. **«Вулканы. Строение и образование вулканов»** Рассказать детям, как образуется вулкан. Используя режим «Вулкан» рассматриваем строение вулканов.
7. **Что такое лава. Ее свойства.** Используя режим «Вулкан» рассказать детям, что такое лава. Беседа о свойствах лавы через презентацию.
8. **Воздействие вулканов на окружающую природу и человека;** Рассказать детям о воздействии вулканов на окружающую природу и человек. Используя режим «Вулкан» рассказать об опасности, которую несет в себе вулкан.
9. **Режим «Вода».** Дети наблюдают за явлениями природы, такими как поведение воды. Вода появляется очень быстро и бурлит как родник. Дети моделируют горные реки, водоемы, имитируют наводнение и прорыв плотины.
10. **«Горные реки»** Используя режим «Вода» рассказать детям о горных реках. Рассказать детям об опасности, которая может поджидать у горной реки, используя презентацию.
11. **«Водоемы»** Рассказать о значении воды для природы и человека. Просмотр презентации « Кто живет в водоемах».
12. **«Наводнение»** Рассказать детям о наводнении, чем оно опасно через презентацию. Используя режим «Вода» спроецировать наводнение.
13. **«Прорыв платины»** Просмотр фильма «Прорыв платины». Спроецировать на песке ситуацию прорыва платины, используя режим «Вода»
14. **Режим «Формы и цвета»** Знакомимся с режимом и его функциями. Используя режим «Формы и цвета» изучаем цвета.
15. **«Фигуры»** Изучаем тему «фигуры», используя режим «Формы и цвета». Нарисовать на песке овал и обложить его бусинами.
16. **«Квадрат» «Треугольник»** Нарисовать на песке фигуры «Квадрат» и «Треугольник», обложить их бусинами. Находим отличия между фигурами через игру.
17. **«Круг» «Звезда»** Нарисовать на песке фигуры «Круг» и «Звезда», обложить их разноцветными бусинами. Находим отличия между фигурами через игру.
18. **Режим «Раскраска»** Познакомить детей с возможностями данного режима. Используя режим «Раскраска» рисуем домики для сказочных персонажей.
19. **«Герои любимых мультфильмов»** Просмотр мультфильма «Буратино». Дать детям пофантазировать, и самостоятельно спроецировать любимых героев из мультфильма.
20. **«Чебурашка»** Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Изображаем чебурашку, вспоминаем какой он. Что в нем особенного. Кто его друг, используя режим «Раскраска»

21. **«Нарисуй бабочек»** Учимся рисовать бабочек, разноцветных, больших и маленьких. Украшаем бабочек декоративными камешками, бусинами.
22. **«Черепашка»** Дети проецируют черепашку на песке, используя нужный для этого режим. Декорируем панцирь черепашке бусинами и камешками.
23. **Режим «Зима» «Ледниковый период»** Познакомить детей с возможностями данного режима. Изучаем времена года, используя данный режим.
24. **«Как же хорошо зимой»** Закрепить с детьми знания о временах года (зима). Рассмотреть признаки зимы, используя данный режим.
25. **«Зимние забавы»** Просмотр презентации «Зимние забавы». Проецируем на песке зимние развлечения, используя нужные режимы для достижения реальности.
26. **Режим «День-Ночь»** Познакомить детей с возможностями данного режима. Изучаем времена суток, используя режим «День-Ночь».
27. **«Времена суток»** Проецируем темное и светлое время суток. Учим с детьми названия времени суток (утро, день, вечер, ночь), используя режим «День-Ночь».
28. **«Нарисуй свое любимое время суток»** Дети рисуют свое любимое время суток, используя режим. Закрепить полученные знания в игровой форме.
29. **«Игра танчики»** Защищаем базу основного большого танка от нападения врага. Бьем по технике и живой силе противника. Изменяем ландшафт, чтобы затруднить движение противнику, т.е. строим преграды.
30. **Игра «драконы и кощеи»** Познакомить детей с правилами игры. Бьем по драконам, если за кощею или наоборот (бить можно по песку, где находится противник, а можно взмахом руки над противником).
31. **Игра «Шары»** Познакомить детей с правилами игры. Лопаем шары нужного цвета.
32. **«Поймай нужный шарик»** Познакомить детей с правилами игры. Ловим шарики нужного цвета. Занятие способствует поднятию настроения у детей.
33. **«Необыкновенные следы»** Используя данный режим, проецируем следы животных. Нарисовать следы медведя на листке.
34. **Режим «Сетка»** Познакомить детей с возможностями данного режима. Учимся выделять объекты.
35. **«Создай свой мир»** Нарисовать мир глазами ребенка на листке. Дети создают свой мир, используя разные режимы.
36. **Итоговое занятие по программе «Интерактивная песочница»** Закрепить полученные знания по программе. Дети самостоятельно занимаются, используя понравившейся режим.

Система и критерии оценок промежуточной аттестации результатов освоения программы социально-гуманитарной направленности

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проводимых педагогом дополнительного образования в соответствии с учебной программой

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе должны овладеть всеми режимами интерактивной песочницы, указанных в программе, знать технологический процесс создания работ.

Формы и методы контроля

Текущий (промежуточный) контроль проводится с целью изучения динамики освоения предметного содержания программы обучающимся, уровня его личностного развития, взаимоотношений в детском коллективе. Текущий контроль - это оценка качества

усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в период обучения.

Промежуточный контроль - это оценка усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного периода (полугодия).

Целью текущей (промежуточной) диагностики является отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и направлена на проверку освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель итоговой аттестации - подведение итогов освоения образовательной программы обучающимся.

Методы проведения итоговой аттестации:

- проблемные задания;
- творческие задания;
- контрольные задания;

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Система и критерии оценок промежуточной аттестации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по социально-педагогическому направлению: текущий контроль (общие положения, средства текущего контроля, порядок оценивания) и промежуточная аттестация (общие положения, планирование промежуточной аттестации, подготовка и проведение просмотров).

Порядок оценивания работ:

- 1 – материал не усвоен
- 2 – материал усвоен частично
- 3 – материал усвоен в полном объеме

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме оценивания имеющихся работ за указанный период каждого учащегося.

**Оценка уровня усвоения обучающимся
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности**

Предварительная (начальная) диагностика

Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Коммуникативные умения	
Критерий	Действия педагога	Критерий	Критерий	Действия педагога

Карточка индивидуального развития ребенка

Качества	Оценка качеств (в баллах от 0 до 3) в период учебного года		
	Начало года	Середина года	Конец года
Мотивация к знаниям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникабельность			
Достижения			

Карта предметных и личностных достижений обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Количество баллов от 1 до 10	
		Конец первого полугодия	Конец учебного года
Теоретические знания ребенка по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		
Навыки исследовательской (проектной) работы	Самостоятельность в исследовательской работе		
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		

Умения аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		
-----------------------------------	---	--	--

Карта общеучебных умений и навыков обучающегося

№	Критерии	Период учебного года	
		Середина года	Конец года
1	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
2	Уровень познавательного процесса:		
	интерес проявляется часто		
	редко		
3	Внимание:		
	сосредоточенное		
	устойчивое		
4	Темп работы:		
	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
5	Оценка сформированности представления		
	Узнает объект		
	Не всегда узнает объект		
6	Оценка самостоятельности		
	Выполняет действие самостоятельно		
	Выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)		
	Выполняет действие по образцу		
	Выполняет действие с частичной физической помощью		
	Выполняет действие со значительной физической помощью		
Действие не выполняет			

Общий результат усвоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимся (подчеркнуть):

- **низкий уровень** – менее 60% (обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания);
- **средний уровень** – 60-80% (обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, может самостоятельно исправлять допущенные ошибки);
- **высокий уровень** – 80-100% (обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать свою позицию).

Список методической литературы

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Сфера, 2004.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008г
3. Занятия с детьми 3 - 7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. -сост. М. А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015. - 122 с.
4. Зинкевич-Евстегнеева, Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. - 340 с.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004
6. Кондратьева, С. Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития: развитие естественнонаучных представлений/
7. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007
8. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.: ТЦСфер, 2015. - 64 с.
9. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников, Новиковская О. А. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 200

Приложение 1

Цикл занятий

Занятие 1

Программа «Ландшафт»

Педагог: Сегодня мы с тобой познакомимся с волшебной страной – эта страна необычная, песочная. Чтобы попасть в нее надо произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал.

Педагог: Вытянем руки над песочницей ладонями вниз. Закроем, глаза и произнесем заклинание:

*В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди
Чтоб злодеев побеждать,
Мало просто много знать
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным
А еще желательно
Делать все внимательно!*

Педагог: Смотри, какие мы волшебники – видишь, мы можем управлять страной, можем изменить ее и поменять цвета (при поднесении рук к песочнице, цвета на песочнице меняются)

Педагог: Давай будем с тобой вежливыми и поздороваемся с песочной страной, чтобы жители этой страны поняли, что мы хорошие.

Дотрагиваемся до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагиваемся до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; перетираем песок между пальцами, ладонями. Сопровождаем ощущениями ребенка «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

Педагог: Мы начинаем с тобой путь по волшебной Песочной стране. Жители этой страны, спрятались и спрятали свои домики, но скоро ты станешь настоящим добрым волшебником и познакомишься с маленькими жителями. Ты пока их не видишь, а знаешь почему? Они нас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают еще, что мы добрые и пришли творить только хорошее. Давай покажем, что мы хорошие и построим им их домики, а домики у жителей волшебной страны - каменистые возвышенности с верхушкой красного цвета.

педагог: Жители немножко за нами понаблюдадут, и если мы им понравимся, то на следующих раз они обязательно придут к нам в гости.

Ребенок вместе с педагогом строят каменистые возвышенности с красных верхом

Педагог: Малыш, а как же они будут ходить друг другу в гости, давай проложим им каменистые тропинки друг к другу

Ребенок строит тропинки, так, чтобы они окрасились в серый цвет

педагог: «Смотри с тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...» (можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку) Давай построим ему домик с верхушкой оранжевого цвета.

Ребенок строит возвышенность с верхушкой оранжевого цвета

Педагог: Ах какой довольный житель (в зависимости от игрушки)!

Педагог: Малыш сегодня мы с тобой познакомились с волшебной страной. Узнали, какая песочная страна приятная на ощущения. Уже сделали доброе

дело и помогли жителям этой волшебной страны! У меня сейчас очень хорошее настроение, а у тебя? (рефлексия) Думаю, другие жители этой прекрасной и приятной песочной страны обязательно в следующий раз выйдут с тобой познакомиться

Ритуал «выхода» из Песочной страны

Теперь прощаемся с песочком, скажите ему спасибо за то, что он нам сегодня помогал.

Педагог: До следующей встречи!

Занятие 2

Программа «Топология»

Заранее педагог расставляет животных

Педагог встречает ребенка

Педагог: Здравствуй малыш, смотри к нам в гости пришли жители волшебного города. Им очень понравилось наше знакомство с ними и они решили познакомиться с тобой лично.

Знакомимся с животными, называя каждое животное с ребенком

Педагог: Они очень любят играть и веселиться. Особенно в игру - прятки. Но каждый житель любит прятаться в особенном месте. Житель 1 (условно, в зависимости от подготовленного материала) любит прятаться в воде, житель 2 между двумя холмами, окрашенными в оранжевый цвет, житель 3 только на ровной поверхности серого цвета, житель 4 – на поверхности зеленого цвета, а житель 5 – самый хитрый на возвышенности с углублением внутри серого цвета. Поможем им.

Ребенок строит места для прятков в соответствии с заданием и прячет их в процессе выполнения задания

Педагог: Малыш, а какие жители у нас спрятались и где, ты помнишь? Где у нас спрятался житель 1 и т.д., давай их найдем, посчитаем и назовем, с какими жителями мы сегодня познакомимся.

Ребенок сначала называет, где и кто спрятался, откапывает их и считает сколько жителей.

педагог: Смотри, какие довольные радостные и чуточку усталые наши жители. Им нужно отдохнуть.

педагог: Мы сегодня с тобой узнали, какие животные живут в этом городе, какую игру они любят играть больше всего и где кто любит прятаться. Но я открою тебе секрет, это еще не все жители этой страны, ведь страна очень большая.

Программа «Вода»

Дружок, пришла пора прощаться. В этой стране есть волшебный родник. Давай закроем глазки и послушаем, как он журчит. А теперь опусти ручки в родник, дадим ему стать больше, посмотри, как много воздушных пузырьков появилось в воде

(ребенок увеличивает поток воды) можешь взять их в руки, видишь, как ручейку нравится, почувствуй прохладу воды..... До свидания, малыш!

педагог прощается с ребенком

3 занятие

Программа «Ландшафт»

Педагог встречает ребенка

Педагог: Привет дружок, а мы тебя очень ждали, особенно лиса, которая живет в этом волшебном городе, у нее возникли две проблемы: первая: ей нужно напечь пироги для жителей этой страны, ведь именно она отвечает за вкусности для всех жителей в этом большом городе, вторая - ей негде их печь, и нужно построить ей пекарню - она не успевает и просит, чтобы ты ей помог.

Ведь ты волшебник!

Педагог: Пекарня должна быть очень большая и для удобства лисоньки необходимо построить несколько зданий, а именно три здания: первый – каменный, с красной верхушкой - большой для выпечки, второй – подвал, желтый - хранилище муки и зерна, то из чего пекут пироги и третий - желтый деревянный, тот, где замешивают тесто.

Ребенок в соответствии с заданием выстраивает возвышенности и углубление, которые окрашиваются в нужный цвет.

педагог: Ну, построили мы с тобой пекарню, теперь можно печь пироги! Каждый житель любит их разной формы и разного цвета. Давай ей поможем. Вот список пирогов, которые нужно ей напечь.

Программа «Геометрические фигуры»

педагог: Смотри дружок, лисонька уже пыталась их печь. Ты случайно не знаешь, какой формы пирогов она напекла?

Ребенок перечисляет, какие формы, сколько их и каких цветов. Сколько одинаковых форм.

Педагог: Малыш, но мне кажется лисонька что-то напутала, давай посмотрим по списку. Смотри, а цвета не соответствуют форме, ведь пироги большой круглой формы должны быть желтого цвета, а пироги маленькие круглой формы синего цвета. Пироги - звездочки большие красные, а маленькие – зеленые, квадратные пироги - большие красные, а маленькие - голубые, пироги треугольной формы – все синего цвета. Давай ей поможем все исправить.

Ребенок в соответствии с программой на формах - строит цвета нужного цвета (по заранее подготовленному списку).

педагог: Какой ты молодец дружок, теперь жители не останутся без вкусностей.

педагог: Лисонька, дорогая, все эти пироги из песка, и кушать нам их нельзя. Давай позовем остальных жителей города пусть, они поедят, твои пироги. Этот пирог (называем форму и цвет пирога) у нас с капустой для кого дружок? И т.д.

Ребенок должен назвать фигуры с цветами, с какой начинкой для кого.

педагог: Вкусно все поели, а после, надо всем помыть ручки

Программа «Вода»

Педагог: Вот и родник, давай помоем ручки перекатывая воду с руки на руку. Импровизируем вместе с ребенком мытье рук, окуная руки в песок, и перекатывая воду с ладошек

педагог: Малыш спасибо тебе, что помог лисоньке, разных пирогов напечь, какой формы и цветов мы ей помогли напечь, ты помнишь?

Педагог: Ритуал «выхода» из Песочной страны

Спасибо и тебе лисонька. Давай попрощаемся с песочком и животными, скажем ему спасибо за то, что он нам сегодня помогал.

Педагог: До следующей встречи!

Занятие 4

Программа «День – ночь»

Педагог: Здравствуй дружок, сегодня в нашей волшебной стране все жители обеспокоены, дело в том, они не могут понять, когда нужно спать, когда не спать – бодрствовать, ведь смотри ни у дня, ни у ночи нет, ни солнца, ни луны, ни звезд, ни ясного неба, давай им поможем. Мы же волшебники!

Педагог: На левой стороне наколдуем - день, на правой – ночь. Днем у нас есть яркое, круглое, желтое солнце, которое светит нам на небе, наверху - давай наколдуем (ребенок лепит в верхнем углу песочницы возвышенность,

округляя ее, чтобы она окрасилась в желтый цвет).

педагог: Малыш, мы солнцу улыбаемся, и оно нам тоже, нарисуем рот и глазки, которые будут голубого цвета (ребенок делает углубления глаз и рта на солнце, которые должны окраситься в голубой цвет), а так как эта волшебная страна – давай ей наколдуем лучики – ручки и лучики – ушки, которые у нас тоже будут, как и солнце желтого цвета (ребенок делает возвышенности к кругу, в виде рук и ушек так, чтобы они окрасились в желтый цвет).

Программа «Топология»

Педагог: Какое яркое и теплое у нас солнце, под этим солнцем обязательно должна вырасти травка, на которой будут играть наши жители. Наколдуем травку внизу так, чтобы она окрасилась в зеленый цвет (ребенок проводит внизу песочницы рукой по песку так, чтобы низ окрасился в зеленый цвет).

педагог: Давай расставим жителей в левой стороне, где у нас день, чтобы они поигрались, пока мы будем с тобой колдовать ночь, чтобы они потом отдохнули.

Ребенок расставляет животных в левой стороне, где день, озвучивая какие это животные.

Программа «День – ночь»

Педагог: Пока жители волшебной страны развлекаются, нам развлекаться некогда, нам нужно заняться волшебством и наколдовать ночь. На правой стороне у нас ночью горит желтая луна, которая успокаивает жителей и поет им колыбельную песенку и звездочки, которые помогают маме – луне. Детки и жители страны очень любят ночью считать звездочек, поэтому нам надо с тобой создать как можно больше желтых звездочек.

педагог: Луна у нас сверкает и светит на небе, значит вверху. Давай создадим полукруг.

Ребенок лепит полукруглую возвышенность так, чтобы она окрасилась в желтый цвет.

Педагог: Дружок, если у солнца есть глазки, ротик и ручки, значит в этой волшебной стране, у луны тоже есть глазки, чтобы охранять покой жителей, ротик, чтобы петь колыбельную, и ручки, чтобы нас всех обнять. Нарисуем глазки и ротик, чтобы окрасились синим. И добавим ручки луне?

Ребенок рисует глаза и рот луне так, чтобы они окрасились в синий цвет, а также к луне лепит возвышенности-руки, так, чтобы они окрасились в желтый цвет.

Педагог: Пришла очередь звездочек и чем больше, тем лучше, так, чтобы они были такого же цвета, как их мама. Ночью звездочки повсюду, поэтому можно их создать на всей правой стороне.

Ребенок делает возвышенности в виде звездочек, так? чтобы они окрасились желтый цвет.

педагог: Ах, какой ты молодец! Но смотри, кажется, жители утомились и хотят отдохнуть, давай уложим их всех спать и вместе с луной споем им колыбельную. А спят животные в этом волшебном городе в песке, давай им поможем и споем песенку.

Ночь укрылась черным пледом,

Согреваясь в свете звезд,

И сплетает быль и небыль

Из страны волшебных грез.

Ночь показывает сказки

И легенды старины:

Непослушным — в серых красках,

Милым — розовые сны.

Каждое животное ребенок укладывает спать в песок.

Педагог: Ты всех уложил спать, спасибо тебе. Теперь, животные и мы знаем, когда у нас день, когда ночь.

педагог: Дружок пора пришла прощаться и следующей встречи будем с нетерпением ждать.

Занятие 5

Программа «Шарики»

Педагог: Привет малыш! Мы тебя очень ждали. Смотри сегодня у жителей волшебной страны праздник, все радуются, а один ежик у нас расстроенный. Ежик мне рассказал, что жители каждый год в этот праздник играют в игру «воздушные шарики» - все уже выигрывали в эту игру, один ежик еще ни разу не выигрывал. Но у жителей этой страны несколько этапов этой игры: первый тур - надо лопнуть шары только одного цвета, второй тур надо лопнуть шары поочередно двух разных цветов, например, сначала зеленый, потом красный, потом зеленый, потом опять красный, и третий тур - лопаешь как можно больше шаров, а там цифры, которые нужно озвучить и не ошибиться.

Пройдя все туры - награждают медалью за ловкость и внимательность. Вот и ежику тоже очень хочется получить эту медаль (заранее педагог должен подготовить 2 медали – для жителя и для ребенка, в качестве поощрения).

Поможем ему! Поехали!

На песок проецируются летящие воздушные шары разного цвета. Ребенок «лопает» шары только одинакового цвета, потом поочередно двух цветов, потом лопает все - называя цифры (педагог помогает), которые при лопании вылетают из шаров.

педагог: УРРА-А-А! Вы выиграли! За это жители страны награждают ежика и тебя медалью за ловкость и внимательность! Ура-а-а!

педагог: Какой ты молодец - ты настоящий волшебник, праздник удался у всех, ежик очень довольный!

Хлопаем в ладоши

Программа «Вода»

педагог: Давай отправимся к волшебному роднику. Закроем глазки и послушаем, как он журчит. А теперь опусти ручки в песок и почувствуй прохладу воды.....Давай поможем роднику стать больше!

Ребенок на песке делает дорожки, так чтобы вода разливалась дальше.

педагог: можешь взять его в руки, видишь, как ему нравится, почувствуй прохладу воды.....

педагог прощается с ребенком

Наша встреча подошла к концу. Мы сегодня с тобой здорово повеселились и поиграли с шариками и цветами, а ты очень ловкий. До свидания, малыш!

Занятие 6

Программа «Раскраска»

Педагог приветствует ребенка

педагог: Привет дружок! Мы тебя с нетерпением ожидаем. Некоторые жители песочной страны старались-старались и не успели сделать тебе сюрприз – очень хотели к нашей встречи нарисовать совместный портрет тебе на память, но у них, к сожалению, ничего не получилось. Я их успокоила и сказала, что наш друг волшебник поможет им. Вот жители, которые хотели нарисовать себя: бабочка, черепашка и рыбка. Они очень большие друзья.

педагог: Бабочка хочет, чтобы ты нарисовал ее вверху в центре песочницы; рыбка - в левом нижнем углу, а черепашка в правом нижнем углу.

педагог: Бабочка очень хочет, чтобы ты ее нарисовал очень красочной и

яркой, рыбонька голубой, а черепашка коричневой, с зеленой головой.
Ребенок сначала лепит формы черепахи, рыбки и бабочки, а потом, добавляя песок, придает соответствующий цвет.

педагог: Прекрасная картина получилась, давай сфотографируем картину.
С ребенком импровизируем фотографирование картины

педагог: Скажи малыш, жители обрадовали тебя? Конечно же, без твоей помощи они бы не обошлись! Они говорят тебе огромное спасибо и теперь знают с помощью тебя как рисовать!

Программа «Вода»

педагог: а тебя уже с нетерпением ожидает родник, сегодня он хочет, чтоб ты сделал его высоким и от него, чтобы вытекали семь ручейков, и внизу они все соединяются в виде круга.

Ребенок сначала строит возвышенность откуда бьется вода, а от этой возвышенности делает семь дорожек, чтобы текла вода, а потом по кругу их соединяет.

педагог: Родник очень благодарен тебе и предлагает окунуть ручки в водичку и поиграть с его детками – капельками.

Ребенок окунает руки в песок и играет с капельками воды.

педагог: Ну а нам пора прощаться, до свидания малыш!

Занятие 7

Программа «Сетка»

педагог встречает ребенка

Заранее педагог подготавливает корзину с игрушками – овощи и фрукты

педагог: Привет дружок! Сегодня у жителей страны радостный день -они сажают овощи, фрукты и ягоды. Но мы уже с тобой знаем, что в этой песочной стране все необычно. Необычно они сажают и овощи с фруктами. Это их огород (показываем на сетку). Урожай будет, если мы будем следовать некоторым правилам, нужно построить длинную грядку - возвышенность красного цвета – там будем сажать ягоды, оранжевого – фрукты, зеленого – овощи. Каждый овощ или фрукт в отдельный квадратик клетки. Давай поможем им.

Ребенок делает возвышенности красного и оранжевого цветов и закапывает овощи, фрукты и ягоды

педагог: Ну, дружок, я думаю, урожай у жителей будет большим. Спасибо тебе огромное за помощь.

Программа «Зима-лето»

Режим «Зима»

Педагог: Малыш, а что происходит, смотри зима, приходит в наш огород, как стало холодно - наш урожай может погибнуть, и жители останутся без припасов, поможем жителям?

Все окрашивается в белый цвет, замерзает

педагог: Мы же волшебники! Давай растопим лед своим теплом рук.

Погладим его ладошкой и будем говорить добрые слова.

Ребенок поглаживает песок, лед начинает таять, цвет меняется

педагог подсказывает: хороший, добрый, милый...

Программа «Ландшафт»

педагог: Смотри, лед растаял! Какие мы молодцы, но давай посмотрим наш урожай - не замерз ли он.

Выкапываем овощи, фрукты и ягоды из песка озвучивая, что откапываем.

Программа «Вода»

педагог: Давай помоем наш урожай в роднике и отдадим жителям.

Но нам нужно много воды, чтоб помыть такой урожай, давай поможем

роднику растечься.

Ребенок рассеивает «воду» по всей песочнице

педагог: а теперь можно и помыть урожай, вот тебе три корзины, когда помоешь, распределяй урожай в разные корзины: овощи в одну, ягоды в другую, фрукты в третью.

Ребенок импровизирует мытье фруктов, ягод и овощей раскладывая их по корзинкам

педагог: Капельки, а ну - ка помогайте нашему волшебнику!

педагог: Спасибо тебе дружок, теперь жители песочной страны не останутся голодными. И за это они говорят тебе спасибо.

Программа «Вода»

Педагог: Дружок, пришла пора прощаться. Давай закроем глазки и послушаем, как родник журчит. А теперь опусти ручки в родник и почувствуй прохладу воды.....

До свидания, малыш!

педагог прощается с ребенком

Занятие 8

Программа «Драконы»

Педагог встречает ребенка

педагог: Здравствуй дорогой друг, у нас возникла проблема. На нашу страну напали драконы из огненного города и хотят захватить наш город. Давай поможем их уничтожить, пока они полностью не разрушили наш город!

Ребенку предлагается лопать дракончиков взмахом или хлопком по песку.

Драконы лопаются от взмаха или хлопка по дракончикам

Программа «Топология»

педагог: Ну, наконец-то они все улетели, теперь они знают, что у песочного города, тоже есть защитник. Но смотри, они разрушили все дома наших жителей. Им нужно помочь и восстановить город. У них очень красивый город все дома выстроены в 2 ряда по обе стороны города, крыши их домов окрашены в коричневый цвет.

Ребенок выстраивает дома – возвышенности, так, чтобы верхушки окрасились в коричневый цвет

педагог: а между домами у них была длинная каменистая тропинка

Ребенок выстраивает тропинку между домами так, чтобы она окрасилась в серый цвет

педагог: Вдоль тропинки текла река.

Ребенок делает углубление вдоль тропинки так, пока она не появится «водичка»

педагог: Также с одной стороны между домами зеленое и яркое поле.

Ребенок рассеивает песок так, чтобы он окрасился зеленым цветом

педагог: А с другой стороны от тропинки - поле из песка желтого цвета, для игр их детенышей.

Ребенок рассеивает песок таким образом, чтобы он окрасился в желтый цвет.

педагог: Ну, вот теперь – это прежний красивый песочный город. Спасибо тебе дорогой друг. Без твоей помощи, мы не смогли бы восстановить этот сказочный город!

педагог: У тебя сегодня был очень трудный день, ты помог жителям этой страны не только избавиться от злых драконов, но и восстановить город, таким, каким он был прежде.

Программа «Вода»

педагог: Город благодарит тебя, и родник предлагает тебе отдохнуть. Давай

закроем глазки и послушаем, как он журчит. А теперь опусти ручки в родник и почувствуй прохладу воды... ..

До свидания, малыши!

педагог прощается с ребенком

Занятие 9

Программа «Топология»

Заранее педагог подготавливает игрушки животных, которые обитают в Африке

педагог: Здравствуй дорогой друг! У жителей песочной страны отличная новость – к ним едут гости - жители другой страны - Африки. Но у них возникли небольшие трудности - они потерялись и не могут найти дорогу к нам. Жители песочной страны объясняют, как надо ехать и что они будут проезжать, чтобы добраться до них, ну а мы поможем наших гостям пройти весь путь. Поможем друг?

педагог: Вот мне подсказывают жители, что сначала, мы должны проехать вулкан, который извергает лаву, но мы можем плыть по реке, который находится вокруг горы с извергающей лавой.

Программа «Вулкан»

педагог предлагает построить гору, так, чтоб из нее полилась лава красного цвета, вокруг горы рассеять песок так, чтобы он окрасился в желтый цвет.

педагог: Давай с жителями проплывем по реке.

Ребенок производит манипуляции с игрушками, проплывая реку

педагог: Жители песочной страны рады, что ты помог их гостям пройти этот участок пути, ведь он очень опасный. Они подсказывают, что дальше мы должны пройти город цифр. Но цифры очень капризные и просто так не дадут нам пройти, они приготовили нам задание:

Программа «Цифры»

педагог: «Мы капризные цифры, любим мы меняться. 1- хочу быть я цвета травы, 2 – а я хочу быть цвета неба, 3 – я хочу быть как солнце, 4 – а я хочу быть цвета моря, 5 – ну а я цвета огня и лавы» - вот такое задание дали нам цифры. Но мы же пройдем этот путь, поможем.

Ребенок знакомится с цифрами и озвучивает их, можно тактильным путем их обвести.

Далее ребенок выстраивает песок так, чтобы каждая цифра окрасилась в нужный цвет. При этом называет, что означает каждая цвет - травы, огня, солнца, неба и моря.

педагог: Дружок, давай с нашими гостями пройдем этот город - назовем вместе цифры и какого они цвета.

Ребенок берет игрушки и вместе с ними подходит к каждой цифре, называя ее и ее цвет.

педагог: Малыш, мы прошли уже большую часть пути, у нас остался только каменный мост, который находится между двумя холмами с коричневыми верхушками, а под мостом тоннель. Давай пройдем его.

Программа «Ландшафт»

Ребенок встраивает две возвышенности так, чтобы верхушки окрасились в коричневый цвет, между ними прокладывают дорожку, так, чтобы она окрасилась в серый каменный цвет. И под мостом делает дыру - тоннель

педагог: Смотри, как хорошо у нас получилось, пройдем через тоннель и окажемся в песочной стране. Давай пройдем с нашими гостями, которые для нас уже стали друзьями.

Ребенок с игрушками проходит в углубление под «мостом»

Программа «Топология»

Педагог: Дружок, какой ты молодец, вот и встретились наши друзья! педагог вместе с ребенком заранее подготовленных игрушек жителями песочной страны объединяет с игрушками, которые обитают в Африке. педагог: Смотри малыши, как они рады и благодарны тебе. Спасибо тебе огромное друг!

Программа Вода

педагог: Родник очень благодарен тебе и предлагает окунуть ручки в водичку и поиграть с его детками – капельками.

Ребенок окунает руки в песок и играет с капельками воды.

педагог: Ну а нам пора прощаться, до свидания малыши!

Занятие 10

Программа Раскраска

педагог: Здравствуй дружок! Сегодня песочному городу исполняется 5 лет. Так как это необычная страна - давай испечем ему необычный торт - радугу, из семи дуг, а на нем 5 желтых свечек, чтоб на нем были все цвета, фрукты и ягоды, которые мы знаем!

Ребенок выстраивает из песка разной величины дуги так, чтобы они окрасились в разные цвета, проговаривая цвета. Делает пять углублений желтого цвета - свечки. Считаю вслух, сколько свечей на торте. Добавляем заранее подготовленные фрукты на торт, проговаривая, что это за фрукты и ягоды.

педагог: какой большой и красивый торт ты испек!

Ну, давай поможем задуть свечи!

Программа Сетка

Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.

педагог: Давай поставим 5 свечей в отдельную клеточку сетки. А теперь, подарим пожелание своим друзьям – песочной стране и жителям песочной страны, «задувая его свечи».

Ребенок говорит пожелание и дует

педагог: Очень приятное и хорошее пожелание от хорошего волшебника.

Песочная страна тоже желает тебе оставаться таким же добрым и умным волшебником.

педагог: пришла пора прощаться. Давай отправимся к волшебному роднику. Закроем глазки и послушаем, как он журчит. А теперь опусти ручки в песок и почувствуй прохладу воды.....поиграйся с капельками родника, сделай родник больше.

Ребенок рассеивает песок так, чтобы вода заполнила пространство. Далее перекачивая с ладошки на ладошку капельки воды

До свидания, малыши!