

**Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания населения  
Ивановской области «Шуйский дом-интернат» детский дом-интернат,  
предназначенный для детей, имеющих психические расстройства**

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
детскому дому-интернату

 **Е.Г. Королева**

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического  
совета детского дома-интерната

**Протокол №1 от 30.08.2022 г.**

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ОБСУСО  
«Шуйский дом-интернат»  
Ф.А. Белов  
**Приказ № 193 - о.д.  
от 30.08.2022 г.**



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Песочная страна»**

**(для детей 5-11 лет)**

Составила: Попова Надежда Валерьевна  
педагог дополнительного образования

Шуя 2022г.

## Содержание

<i>Разделы:</i>	<i>Стр.</i>
Пояснительная записка.....	2
Реализация программы социально-гуманитарной направленности.....	4
Планируемые результаты.....	4
Учебно-тематический план.....	8
Календарно-тематический план.....	10
Содержание тем.....	11
Система и критерии оценок.....	16
Список методической литературы.....	20

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Песочная страна» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Данная программа направлена на развитие познавательных способностей, сенсомоторики у детей с ментальными нарушениями, а также развитие творческих способностей через рисование песком.

### **Актуальность программы**

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными ментальными нарушениями.

**Умственная отсталость** (ментальные нарушения) — одна из наиболее актуальных проблем целого ряда наук: медицины, генетики, педагогики и психологии. Ее социальная значимость определяется высокой частотой данной патологии, тяжестью и стойкостью интеллектуального дефекта. Из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития человека.

Под понятием «*умственная отсталость*» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, различающиеся по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям протекания. Общий объединяющий их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы, абстрактного мышления, процессов обобщения в сочетании с инертностью психических процессов.

Категория детей с ментальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические повреждения.

Общими чертами для таких детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также и грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

В связи с этим одним из ведущих направлений работы по данной программе является сенсорное развитие.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т.п. Развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира составляет основу сенсорного развития ребенка. Детям сложно иметь дело с абстракциями, поэтому длительное время для них достаточно значимыми остаются функциональные особенности сенсомоторного интеллекта. В этом случае формирующийся образ предмета или понятия складывается на основе комплекса тактильных, зрительных, кинетических и кинестетических ощущений (двигательных, связанных с осязанием) и др. Хорошо известно, что знания, полученные словесным путем и не подкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны. Без обогащения чувственного опыта у детей подчас возникают самые фантастические представления. Таким образом, становится ясно, что сенсорное развитие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности и неотъемлемой частью умственного развития детей.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

В процессе обучения ребенок должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, – сенсорными эталонами – для определения

отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

**Отличительные особенности программы.** Ведущим методом коррекционно-развивающей работы по данной программе является *песочная терапия*.

Техника *«песочной терапии»* возникла в 50-х гг. прошлого века. Автором этого метода считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Что же происходит с ним, когда он играет в песок? Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо! Этот опыт в виде «концентрата» попадает в бессознательное (пока смысл проигранного может и не осознаваться ребенком). Некоторое время оно активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия. И наступает момент (срок для каждого индивидуален), когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный опыт».

Для обучающих целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и сенсомоторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Таким образом, песочная терапия направлена на развитие тактильной чувствительности, совершенствование координации движений, мелкой моторики; формирование и обогащение знаний об окружающем мире, повышение мотивации ребенка к занятиям; развитие познавательных процессов; коррекцию эмоционально – волевой сферы. Любые самостоятельные игры детей в песке, начиная от простых манипуляций с песком (пересыпание, закапывание, сжимание, когда ребенок дует на песок и т.п.) до сложных сюжетно-ролевых игр обладают также психопрофилактической ценностью.

#### **Принципы построения программы:**

1. *Принцип мотивации*, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка по достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Задача занятия должна быть предъявлена воспитанникам в такой форме, чтобы дети захотели ее решать. Постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности детей как осмысленного побуждения для определенных действий.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач, предлагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности;

- аргументированная оценка, похвала, поощрение.

2. *Принцип продуктивной обработки информации* – это создание условий, педагогических ситуаций, в ходе которых дети будут закреплять, отрабатывать ранее усвоенные навыки и умения через систему задания, формирующих у них осмысленное отношение к выполняемой деятельности. Это включение в занятия специальных заданий и упражнений, предусматривающих интенсивный поиск способов обработки учебной информации на основе включения разных анализаторов каждого ребенка. Это дозированная поэтапная помощь взрослого, направляющая деятельность детей в нужное русло, стимулирующая их самостоятельный поиск правильных решений.

3. *Принцип развития и коррекции высших психических функций* – это организация обучения, направленного на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей, способностей, через систему специально разработанных заданий и упражнений, направленных на коррекцию какой-то конкретной операции отдельного психического процесса. Речь идет о такой организации обучения, когда во главу угла ставится ребенок с его проблемами, а не дидактическая задача.

А так же:

- игровая форма является доминирующей. Игра — средство обучения и коррекции. Игровая форма помогает привлечь детей к заданию.

- подбор игр, заданий, упражнений осуществляется с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;

- личностно-ориентированный и деятельностный подход основан на признании развития личности в деятельности, а также деятельности в качестве движущей силы развития ребенка.

- принцип индивидуализации, обеспечивающий условия для удовлетворения потребности аномального ребенка, конструирование ребенком собственного «Я».

### **Реализация программы социально-гуманитарной направленности**

Срок освоения Дополнительной общеразвивающей программы составляет 1 год. Академический час равен 30 минутам, что обусловлено особенностями развития обучающихся. Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная работа учащихся) программой не предусмотрена.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Песочная страна» соответствует *стартовому уровню* сложности и предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация данной программы предполагает следующие **типы и формы** занятий:

- типы: комбинированный, теоретический, практический, диагностический;

- формы: беседа, обсуждение, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), наблюдение, тренинг, проблемные ситуации.

### **Планируемые результаты**

Планируемая положительная средняя результативность по Дополнительной общеразвивающей программе модуля не менее 71%.

*Предпосылки образовательной деятельности:*

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы, ориентируются в пространстве;

- знают правила поведения игр в песочнице.

Метапредметные:

*Познавательные навыки:*

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

*Регулятивные навыки:*

- умеют соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

*Коммуникативные навыки:*

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

***Структура занятия.***

Занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная части.

*Разминка.*

Цели:

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки.

*Основная часть.*

Основная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Оно включает в основном игры, игровые упражнения на развитие познавательных процессов, тонкой моторики руки, произвольности и самоконтроля, обогащение знаний об окружающем мире и др.

Цели *заключительной части*: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, снятие у детей эмоционального возбуждения, повторение пройденного на занятии.

При организации занятий с песком можно выделить **ряд этапов**.

**1. Ориентировочный этап**

При проведении игр-занятий в песке действия и объяснения педагога соотносятся с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Для начала и окончания игр-занятий с песком вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания.

В играх с песком все правила поведения, запреты, поощрения осуществляются взрослым через игрушку – посредника. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе.

**Организация работы:**

**Адресат программы.** Воспитанники (5-11-летнего возраста) детского дома-интерната, предназначенного для детей, имеющих психические расстройства.

**Режим занятий**

Продолжительность учебного года содержит 40 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 36 недель, две недели — промежуточная аттестация. Продолжительность учебной недели - 5 дней. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме 2 недель (зимние).

**Форма обучения.** Очная.

**Методы обучения.**

**Словесные:**

- устное изложение, объяснение. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия;
- составление рассказа по наглядному плану, по образцу;
- заучивание наизусть пальчиковых игр, физкультминуток и др.
- повтор за педагогом;
- обобщающая беседа;
- словесные дидактические игры.

**Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; пиктограммы; картинки - символы);

**Практические**

- песочная терапия;
- дидактические игры и упражнения;
- сказкотерапия;
- психогимнастика.

Одним из ведущих методов обучения, используемых при реализации данной программы, является *игра*. Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности. Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, вступления в значимую личностную связь со взрослыми, а также установления отношений со сверстниками. Через игру дети получают возможность для развития полноценной личности.

У детей с ментальными нарушениями игра, как в дошкольном, так и в школьном возрасте развивается медленно, и без специального обучения она ограничивается однообразными манипуляциями с игрушками, не имеющими игрового содержания, что обусловлено задержкой сенсомоторного и интеллектуального развития.

Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

**Требования при подборе игр для детей с ментальными нарушениями:**

- соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- учет структуры дефекта;

- подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- соответствие коррекционной цели занятия;
- учет принципа смены видов деятельности;
- использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

#### **Здоровье сберегающие методы и технологии:**

- организация занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и воспитанниками. Очень важно создать позитивный психологический настрой в начале занятий. Важной задачей педагога является поддержание положительного эмоционального состояния воспитанников. Положительные эмоции активизируют деятельность головного мозга, улучшают память и работоспособность детей. Положительные эмоции в процессе деятельности – необходимое условие психического здоровья. Напротив, отсутствие интереса к занятиям, скука являются сильным фактором утомляемости.

- динамические паузы - физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика с целью предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у детей мышечного статического напряжения, а также активизации мышления и повышения умственной работоспособности;

- посещение сенсорной комнаты с целью снятия психомышечного и психоэмоционального напряжения;

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность; развитие и коррекция познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития, терапия текущих эмоциональных состояний.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

-Обогатить знания об окружающем мире, расширение кругозора и общей осведомленности.

##### **Коррекционно-развивающие:**

-Развитие познавательных процессов.

-Развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие сенсомоторики, зрительно-пространственной ориентировки.

-Гармонизация эмоционального состояния детей.

-Создание условий для повышения познавательной активности.

##### **Воспитательные:**

-Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности к эмпатии.

-Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи.

### **Содержание дополнительной образовательной программы.**

#### **Оборудование “педагогической песочницы”**

1. Световой стол 60/70 см. Высота бортов 4,5 см. 5 световых программ (жёлтый, зелёный, белый, синий, красный). Программы переключаются с помощью кнопок.



2. Чистый белый песок.
3. Музыкальное сопровождение на CD.
4. Материалы для рисования: кондитерский шприц, массажный мяч, ситечка, трафареты, трубочки, камни, палочки, кисти.

**Организация игр-занятий с песком включает в себя:**

- 1). Организационный момент (ритуал начала занятия) см. Приложение1
- 2). Повторение правил поведения в песочнице (см. Приложение1)
- 3). Содержательный компонент (игры, упражнения, изодетельность)
- 4). Ритуал выхода из занятия (см. Приложение1)

**Способы работы с песком:**

1) Способы засыпания рабочего стола:

- просеивание (сквозь пальцы)
- расхлопывание ладошкой
- дождик (сыпем из кулачка)
- торнадо (сыпем из двух кулачков)
- волна

2) Техника рисования песком (основные приёмы):

- Насыпание: из ладони, из кулачка, из пальцев;
- Втирание: пальцем, несколькими пальцами, симметрично двумя руками, ребром ладони, ладонью, кулачком, ребром большого пальца, рисование мизинцем;
- Прощаивание: палочкой, картоном, кистью;
- Отпечаток: предметов, трафаретов, ладоней;

**Особенности в работе с песком на световых столах:**

Рисование отличается простотой

Песочное рисование это – КРАСОТА!

- Пластичность
- Уменьшение стресса
- Воздействие светом, цветом, музыкой

**Учебно-тематический план**

Месяц	№	Тема занятия	Теор. часов	Практич. часов	Всего часов
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.	0.5	1.5	2
	2	“Воздушные шары”	0.5	1.5	2
	3	“Солнышко”	0.5	1.5	2
	4	“Тучка и дождик”	0.5	1.5	2
Октябрь	5	“Лесенка”	0.5	1.5	2

	6	“Арбуз”	0.5	1.5	2
	7	“Яблоня”	0.5	1.5	2
	8	“Ёжик”	0.5	1.5	2
Ноябрь	9	“Лес. Ёлка”	0.5	1.5	2
	10	“Клубок”	0.5	1.5	2
	11	“Овечка”	0.5	1.5	2
	12	“Неваляшка”	0.5	1.5	2
Декабрь	13	“Снеговик”	0.5	1.5	2
	14	“Снежинка”	0.5	1.5	2
	15	“Новогодняя ёлочка”	0.5	1.5	2
	16	“Улыбка”	0.5	1.5	2
Январь	17	Морской мир “Морской лес”, “Звезда”	0.5	1.5	2
	18	Морской мир “Осьминог”	0.5	1.5	2
	19	Морской мир “Кит”	0.5	1.5	2
	20	Морской мир “Рыбка”	0.5	1.5	2
Февраль	21	“Город”	0.5	1.5	2
	22	“Корабль. Море”	0.5	1.5	2
	23	“Машина”	0.5	1.5	2
	24	Самолёт	0.5	1.5	2
Март	25	“Торт со свечами”	0.5	1.5	2
	26	“Цветы для мамы”	0.5	1.5	2
	27	“Сердечко”	0.5	1.5	2
	28	“Кот с усами”	0.5	1.5	2
Апрель	29	“Вертолёт”	0.5	1.5	2
	30	“Ракета. Комета”	0.5	1.5	2
	31	“Мухомор”	0.5	1.5	2
	32	“Петушок”	0.5	1.5	2
Май	33	“Цыплёнок”	0.5	1.5	2

	34	“Лягушка”	0.5	1.5	2
	35	“Бабочка”	0.5	1.5	2
	36	“Божья коровка”	0.5	1.5	2
<b>Всего тем: 36</b>			<b>Всего часов: 72</b>		

### Календарно-тематический план

№	Тема	Понедельник, четверг
1.	Знакомство с песком. Свойства песка.	01.09.2022, 05.09.2022
2.	“Воздушные шары”	08.09.2022, 12.09.2022
3.	“Солнышко”	15.09.2022, 19.09.2022
4.	“Тучка и дождик”	22.09.2022, 26.09.2022
5.	“Лесенка”	29.09.2022, 03.10.2022
6.	“Арбуз”	06.10.2022, 10.10.2022
7.	“Яблоня”	13.10.2022, 17.10.2022
8.	“Ёжик”	20.10.2022, 24.10.2022
9.	“Лес. Ёлка”	27.10.2022, 31.10.2022
10.	“Клубок”	03.11.2022, 07.11.2022
11.	“Овечка”	10.11.2022, 14.11.2022
12.	“Неваляшка”	17.11.2022, 21.11.2022
13.	“Снеговик”	24.11.2022, 28.11.2022
14.	“Снежинка”	01.12.2022, 05.12.2022
15.	“Новогодняя ёлочка”	08.12.2022, 12.12.2022
16.	“Улыбка”	15.12.2022, 19.12.2022
17.	Морской мир “Морской лес”, “Звезда”	22.12.2022, 26.12.2022
18.	Морской мир “Осьминог”	29.12.2022, 09.01.2023
19.	Морской мир “Кит”	12.01.2023, 16.01.2023
20.	Морской мир “Рыбка”	19.01.2023, 23.01.2023
21.	“Город”	26.01.2023, 30.01.2023

22.	“Корабль. Море”	02.02.2023, 06.02.2023
23.	“Машина”	09.02.2023, 13.02.2023
24.	Самолёт	16.02.2023, 20.02.2023
25.	“Торт со свечами”	27.02.2023, 02.03.2023
26.	“Цветы для мамы”	06.03.2023, 09.03.2023
27.	“Сердечко”	13.03.2023, 16.03.2023
28.	“Кот с усами”	20.03.2023, 23.03.2023
29.	“Вертолёт”	27.03.2023, 30.03.2023
30.	“Ракета. Комета”	03.04.2023, 06.04.2023
31.	“Мухомор”	10.04.2023, 13.04.2023
32.	“Петушок”	17.04.2023, 20.04.2023
33.	“Цыплёнок”	24.04.2023, 27.04.2023
34.	“Лягушка”	04.05.2023, 11.05.2023
35.	“Бабочка”	15.05.2023, 18.05.23
36.	“Божья коровка”	22.05.2023, 25.05.2023

### Содержание работы с детьми с ОВЗ.

Месяц	Кол.	Название	Содержание
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.	Упражнение “Здравствуй, песок!” Знакомимся со свойствами песка.
	2	“Воздушные шары”	Рисуем прямые вертикальные и волнистые линии. Учимся рисовать круг и овал. Соединяем круг с линией, чтобы получился шарик. Учимся различать кол. предметов (много - мало, много - один).
	3	“Солнышко”	Рисуем на песке прямые линии в разных направлениях. Учимся рисовать круг и рисуем солнышко на песке.
	4	“Тучка и дождик”	Рисуем прямые вертикальные линии. Учимся различать кол. предметов (много - мало,

			<p>много - один), изображенных на рисунке (дождинок)</p> <p>Сравниваем дождинок (по размеру, длине, ширине).</p>
Октябрь	5	“Лесенка”	<p>Учимся проводить прямые горизонтальные линии на песке.</p> <p>Отрабатываем умение различать кол. лесенок (много - мало, много - один).</p> <p>Сравниваем лесенки (по размеру, длине, ширине).</p>
	6	“Арбуз”	<p>Выполняем упражнение для развития чувства симметрии. Рисуем дуги. Рисуем арбуз, используя трафареты.</p>
	7	“Яблоня”	<p>Учимся втирать указательным пальцем или насыпаем из кулачка кружочки – яблоки.</p> <p>Различаем кол. яблочек (много - мало, много - один).</p> <p>Сравниваем яблоки (по размеру).</p>
	8	“Ёжик”	<p>Учимся проводить прямые линии в разных направлениях. Рисуем ежика, используя зубачистки.</p>
Ноябрь	9	“Лес. Ёлка”	<p>Учимся проводить прямые наклонные линии.</p> <p>Рисуем елочку, используя деревянные палочки.</p>
	10	“Клубок”	<p>Рисуем спирали, закручивающиеся к центру и раскручивающиеся наружу. Используя вязальную нить изображаем на песке клубочки. Сравниваем клубочки по величине.</p>
	11	“Овечка”	<p>Рисуем спирали, закручивающиеся к центру и раскручивающиеся наружу. учимся различать кол. спиралек (много - мало, много - один). Рисуем овечку при помощи трафарета.</p>

	12	“Неваляшка”	Рисуем кружочки кулачком. Украшаем их бусинками и камешками. Учимся различать кол. предметов (много - мало, много - один).
Декабрь	13	“Снеговик”	Рисуем кружочки кулачком. Украшаем крупой. Учимся различать кол. кружочков (много - мало, много - один).  Сравниваем предметы.
	14	“Снежинка”	Учимся проводить пересекающиеся линии. Используя трафареты, рисуем снежинки на песке.
	15	“Новогодняя ёлочка”	Рисуем прямые наклонные линии. Рисуем указательным пальцем кружочки. Учимся различать кол. предметов (много - мало, много - один).
	16	“Улыбка”	Рисуем дуги. Выкладываем улыбку, используя крупу. Сравниваем получившееся рисунки по длине.
Январь	17	Морской мир “Морской лес”, “Звезда”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Используя ракушки, камешки, крупу рисуем морскую звезду.
	18	Морской мир “Осьминог”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Рисуем осьминога, используя деревянные палочки Учимся различать кол. предметов (много – мало)
	19	Морской мир “Кит”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Используя крупу(фасоль), выкладываем силуэт кита на песке.
	20	Морской мир “Рыбка”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Учимся различать кол. рыбок (много - мало, много - один).

Февраль	21	“Город”	Рисуем способом втирания ребром ладони, насыпание из кулачка. Изображаем город, используя счетные палочки.
	22	“Корабль. Море”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони. Насыпаем из кулачка песок, изображая корабль. Используем в работе различный бросовый материал
	23	“Машина”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпаем из кулачка песок. Рисуем машину, декорируя ее камешками.
	24	“Самолёт”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони. Засыпаем песком из кулачка трафарет с самолетом, украшаем самолет, используя камешки.
Март	25	“Торт со свечами”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони. Рисуем вертикальные линии. Учимся рисовать прямые вертикальные линии
	26	“Цветы для мамы”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпаем песок из кулачка. Используя бусинки и пластиковые крышки рисуем на песке цветы для мамы
	27	“Сердечко”	Выполняем упражнение для развития чувства симметрии. Рисуем дуги, соединяем их так, чтобы получилось сердечко. Сердечко декорируем бусинками, фасолинами.
	28	“Кот с усами”	Выполняем упражнение для развития чувства симметрии. Рисуем дуги и прямые линии в разных направлениях. Засыпаем трафарет с котом песком, и подрисовываем коту усы.

Апрель	29	“Вертолёт”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони вертолет. Дорисовываем детали вертолета (вертушка, шасси)
	30	“Ракета. Комета”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони ракету. Декорируем ракету-комету крупой.
	31	“Мухомор”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони ножку грибочка и шляпку. Соединяем ножку со шляпой так, чтобы получился гриб, подрисовываем травку деревянной палочкой.
	32	“Петушок”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони силуэт петушка, дорисовываем хвост, гребешок, лапки.
Май	33	“Цыплёнок”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони силуэт цыпленка. Подрисовываем лапки, клювик, используя крупу-глазки.
	34	“Лягушка”	Используя трафарет, рисуем лягушку. Рисуем болото, декорируем картину камешками и ракушками.
	35	“Бабочка”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони бабочку. Декорируем крылышки бусинами, фасолинами, ленточками.
	36	“Божья коровка”	Рисуем способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони божью коровку. Подрисовываем травку.

**Система и критерии оценок промежуточной аттестации результатов освоения программы социально-гуманитарной направленности**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проводимых педагогом дополнительного образования в соответствии с учебной программой



## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе должны уметь различать и знать технологический процесс создания работ, выполняемых на специальном оборудовании.

### **Формы и методы контроля**

*Текущий (промежуточный) контроль* проводится с целью изучения динамики освоения предметного содержания программы обучающимся, уровня его личностного развития, взаимоотношений в детском коллективе. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в период обучения.

*Промежуточный контроль* - это оценка усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного периода (полугодия).

Целью текущей (промежуточной) диагностики является отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года и направлена на проверку освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель итоговой аттестации - подведение итогов освоения образовательной программы обучающимся.

### **Методы проведения итоговой аттестации:**

- проблемные задания;
- творческие задания;
- контрольные задания;

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

**Система и критерии оценок** промежуточной аттестации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по социально-гуманитарному направлению: текущий контроль (общие положения, средства текущего контроля, порядок оценивания) и промежуточная аттестация (общие положения, планирование промежуточной аттестации, подготовка и проведение просмотров).

Порядок оценивания работ:

- 1 – материал не усвоен
- 2 – материал усвоен частично
- 3 – материал усвоен в полном объеме

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме оценивания имеющихся работ за указанный период каждого учащегося.

**Оценка уровня усвоения обучающимся  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности**

### Предварительная (начальная) диагностика

Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Коммуникативные умения	
Критерий	Действия педагога	Критерий	Критерий	Действия педагога

### Карточка индивидуального развития ребенка

Качества	Оценка качеств (в баллах от 0 до 3) в период учебного года		
	Начало года	Середина года	Конец года
Мотивация к знаниям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникабельность			
Достижения			

### Карта предметных и личностных достижений обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Количество баллов от 1 до 10	
		Конец первого полугодия	Конец учебного года
Теоретические знания ребенка по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		
Навыки исследовательской (проектной) работы	Самостоятельность в исследовательской работе		
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности		

	программным требованиям		
Умения аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		

**Карта общеучебных умений и навыков обучающегося**

№	Критерии	Период учебного года	
		Середина года	Конец года
1	<b>Отношение к занятию в целом:</b>		
	положительное		
	безразличное		
2	<b>Уровень познавательного процесса:</b>		
	интерес проявляется часто		
	редко		
3	<b>Внимание:</b>		
	сосредоточенное		
	устойчивое		
4	<b>Внимание:</b>		
	неустойчивое		
	<b>Темп работы:</b>		
	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
5	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
	<b>Оценка сформированности представления</b>		
6	Узнает объект		
	Не всегда узнает объект		
	Не узнает объект		
	<b>Оценка самостоятельности</b>		
7	Выполняет действие самостоятельно		
	Выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)		
	Выполняет действие по образцу		
	Выполняет действие с частичной физической помощью		
	Выполняет действие со значительной физической помощью		
	Действие не выполняет		

**Общий результат усвоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимся (подчеркнуть):**

- **низкий уровень** – менее 60% (обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания);
- **средний уровень** – 60-80% (обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, может самостоятельно исправлять допущенные ошибки);

- **высокий уровень** – 80-100% (обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать свою позицию).

### Список литературы

1. Занятия с детьми с ОВЗ по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.
2. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 4-7 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2014. – 136 с. (Психологическая служба)
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Путь к волшебству» СПб «Речь», 1998
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005
7. **Песочная** терапия в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4. – с. 5

## Приложение 1

### Организация игр-занятий с песком в рамках работы кружка

**1. Ориентировочный этап** (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения воспитателя соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей на большом световом столе.

Воспитатель знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть Мишутка. Игрушка должна быть красивой и интересной для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе, так как через эту игрушку воспитатель объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Воспитатель в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Ведущий сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; выполняют вместе со взрослым — “рука в руке”.

**2. Игра с Мишуткой.** Мишутка приглашает детей к себе в гости, в песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана). При работе с детьми можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Мишутки обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Мишутка хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ним в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

#### Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры предлагается стихотворное вступление:

В ладошки наши посмотрите,  
В них доброту, любовь найди.  
Чтоб злодеев побеждать  
Мало просто много знать.  
Надо быть активным,  
Смелым, добрым, сильным.  
А ещё желательно  
Делать всё внимательно!  
(А.Густышкин)

#### 3. Правила поведения в песочнице

- Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
- После игры надо помочь Мишутке убрать все игрушки на свои места.
- После игры в песке надо помыть ручки.

#### **4. Упражнение вводное “Здравствуй, Песок!”**

**Цель:** снизить психофизическое напряжение.

**Ведущий от имени Мишутки** просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

**Ребёнок:**

Дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно

Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу

Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной

Перетираем песок между пальцами и ладонями

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку:

“С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...”

Дети описывают и сравнивают свои ощущения:

- “приятно - неприятно”
- “колючее – шершавое - гладкое”

Катаем гладкий и массажный мяч.

#### **4. Ритуал прощания**

- Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем Мишутке, чем мы занимались.

**Дети** припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- Мишутка любит вас, а вы его?

**Дети** обнимают Мишутку и говорят: “Как я тебя люблю”.